

PROPUESTAS DIDACTICAS EFECTIVAS

Mejoras en Manejo de Curriculum Creativo dentro del Programa

María Milagros Aburto Chumpitaz.

Columbia, Estados Unidos



Introducción

El centro en el que venimos laborando, es una organización sin fines de lucro con la misión de proveer un servicio básico de cuidado infantil (desde los seis meses a 5 años), y ofrecer soporte familiar a la comunidad multicultural en el Distrito de Columbia (Estados Unidos). Estos servicios tienen un enfoque educativo y social, tomando en cuenta la diversidad cultural de las familias del Centro.

El centro considera que la educación y el desarrollo de sus niños es un compromiso entre los padres o guardianes de los niños que asisten y nosotros los educadores. Compromiso que se encuentra en el Manual de Padres del Centro, donde se desarrollan no solo la misión y filosofía del centro, sino también las regulaciones del centro (obligaciones y responsabilidades de ambas partes).



La filosofía del centro, tal como se detalla en el Manual de Padres, es la siguiente: (El Centro) "...ofrece a las familias un programa de participación activa en el desarrollo de sus niños, dentro de un ambiente multicultural. Niños y niñas serán motivados a desarrollar socialmente, fomentando la creatividad, estimular el respeto entre todos, abrazando honestidad, confianza y comunicación a través de experiencias de alegrías diarias, dentro de un ambiente saludable, seguro y de cariño hacia los niños. El desarrollo normal del niño mayormente depende de los valores educativos y los ejemplos que los padres dan a sus hijos. Las familias donde sólo hablan ingles o español en el hogar, tendrán la oportunidad de ofrecer a sus hijos, un programa en dos idiomas: ingles y español, donde la variedad de las culturas y costumbres es muy apreciada por nuestra comunidad. Los niños crecerán en un medio ambiente que fomentara el conocimiento educativo, la actividad física y emocional en los niños."

Desde su origen el centro ha tenido por objetivo motivar y desarrollar las habilidades de los infantes y niños pequeños, a los cuales brinda cuidado, de lunes a viernes de siete de la mañana a seis de la tarde (con excepción de los feriados estatales preestablecidos, días de capacitación del personal del centro o condiciones climáticas que lo impidan), razón por la cual, y tomando en cuenta la misión y filosofía del centro se opto por el CURRICULUM CREATIVO, un programa que nos permita enseñar a los niños dentro de su perspectiva (y no a la inversa).

El Curriculum Creativo

Este Curriculum se encuentra especialmente diseñado para programas de educación infantil que sirve a niños en edad preescolar (de 3 a 5 años), que se apoya sobre la sólida investigación realizada durante los últimos años sobre el desarrollo de los niños (Piaget, Maslow, Erikson, Smilansky, Vygotsky y Gadner). Sobre estas bases teóricas y de investigación se elabora el Curriculum, basado específicamente en la función del maestro, la función de la familia, como se desarrollan y aprenden los niños, el entorno del aprendizaje y que aprenden los niños. Todo esto en relación directa con las



áreas de interés (en total once: bloques, juego imaginario, juguetes y juegos, juego artístico, la biblioteca, los descubrimientos, la arena y el agua, la música y el movimiento, las actividades culinarias, las computadoras y el juego al aire libre) y las metas y objetivos del currículo como un continuo del desarrollo.

Iniciando círculos de calidad en nuestro centro

El centro esta compuesto por el personal administrativo (Presidenta, Directora, Administradora y Nutricionistas y personal de mantenimiento), y el equipo docente: veintiún maestras; cinco de ellas para el cuidado de bebés (seis meses a un año), cinco maestras para el cuidado de infantes (uno a dos años), cinco maestras para el cuidado de niños de dos a tres años, cuatro maestras para el cuidado de niños de tres a cuatro años, y dos maestras para niños de cuatro a cinco años. Por cierto, con diferentes ratios de niños por maestras, pero dentro de lo permitido por las reglas del estado para el cuidado y educación infantil.

Durante las últimas tres semanas, me vine reuniendo con las maestras líderes y asistentes, de cada aula (durante la hora de refrigerio, ya que es el único momento en que podemos hacerlo, sin descuidar nuestra labor como maestras y las responsabilidades personales que cada uno tiene fuera del centro), la administradora y directora, en sesiones distintas, para darles a conocer la filosofía de la calidad aplicada a la educación, haciendo hincapié en que la calidad tiene (y debe tener) un movimiento en espiral y ascendente; y como esta nos podía ayudar a mejorar el centro, y a prevenir las problemáticas que pueden surgir dentro del desarrollo de nuestra labor como educadoras. Más aún, sabiendo que tenemos una directora líder, en el sentido correcto que requiere para iniciar este círculo de calidad: que sabe motivarnos y estimularlos, las buenas relaciones que mantenemos con las familias, la comunidad y nuestros alumnos, es decir, con nuestros beneficiarios directos. Sin descuidar las relaciones interpersonales en dentro del centro, y nuestra capacitación y actualización constante.

Para ello, nos tomamos el tiempo de leer en conjunto algunos puntos importantes del presente curso.

Aunque, las maestras no se encontraban ajenas a estos temas, pues realmente tiene mucho que ver con el programa del centro y nuestra labor, si estuvimos de acuerdo que teníamos algunos problemas, y que estos deben ser erradicados de raíz, dárseles una solución inmediata, no solo por hacernos más fácil nuestra labor, sino porque deseamos lo mejor para los niños.

Problemas encontrados

Enumerare a continuación los problemas que a opinión de las maestras de nuestro centro hemos encontrado:

- **Conductas Desafiantes:** casi todas las maestras concordamos que este es uno de los problemas más comunes que podemos encontrar en cada una de nuestras aulas. Y aunque, ello no implique necesariamente un problema físico del niño (hiperactividad o déficit de atención), si resulta un problema emocional, que tiene (o hemos encontrado) sus orígenes en el hogar, y con la atención que el niño recibe en casa (más que en cantidad de tiempo, en calidad de tiempo que se comporta), pues la falta de estabilidad emocional, por distintos factores, se debe generalmente a la ausencia de padres en el hogar. Esto se viene trabajando actualmente con los padres, en un trabajo conjunto con la dirección (Reuniones sobre informe de evaluaciones de los niños, Reporte de Incidentes, Reportes Diarios). Ejerciendo algunas veces bastante "presión" con los padres, para que busquen una solución adecuada a ello, y se busque, de ser preciso, la ayuda de especialistas.
- **Niños hiperactivos o con déficit de atención:** aunque es muy común encontrarnos con niños hiperactivos, lo cual necesariamente no es una condición negativa, sino que la problemática se

centra en que estos niños requieren una estrategia de enseñanza distinta a la que el centro otorga. Por lo que en los casos detectados antes de los tres años estos niños son referidos a una institución que brinde estos servicios y ayuda a los padres (con la previa consulta y referencia del pediatra). Los niños que presentan estos problemas entre los tres y cinco años deben esperar a ingresar a la escuela pública, para que puedan recibir esta evaluación, referencia y atención necesaria. Lamentablemente, esto escapa a nuestro alcance, porque esta es la política existente en el Estado.

- Falta de interés y comunicación con algunos padres: Aunque este no es un problema en todas las aulas (pues por el contrario podemos encontrar padres sobre interesados en sus niños, a los que en algunos casos, se les ha debido pedir un poco más de espacio para que el niño pueda socializar y nosotras podamos realizar nuestra labor). Esto también se encuentra en proceso de solución, pues el maestro lleva una comunicación casi diaria con los padres (en sentido general) o alguno de ellos. Y muchas veces esto se debe a la diversidad cultural en la que nos desarrollamos, y la estrechez de pensamientos de algunos. Esto fue tratado en algunas capacitaciones dadas por el centro, donde desarrollamos esto como parte del Código de Ética Profesional que debe dirigir la labor de todo docente, y un taller sobre cómo ayudar a las familias en crisis.
- Falta de compañerismo: (Algunos elementos negativos dentro del personal). Así es como describieron algunas maestras el trabajo que hace unos meses atrás veníamos realizando, lo cual iba no solo en desmedro del maestro "criticado" en ausencia, sino que fue deteriorando el trabajo y la labor realizada dentro de las aulas. A lo cual, también mediante las capacitaciones, y tratando de ser más positivos con las críticas y oídos sordos a lo innecesario, irreal o no relevante hemos ido cambiando y mejorando. Se menciona esto específicamente en un aula, y la mejora, señalaron se debía especialmente al retiro voluntario de una de las maestras, que aparentemente constituía un elemento negativo (con el que no se podía trabajar, ni tratar de motivar e incluir en este proceso de calidad. Se menciona las habilidades y capacidades de esta maestra, pero que lamentablemente no tenía vocación de maestra).
- Falta de conocimiento adecuado del idioma inglés: El personal del centro es totalmente multicultural, siendo el setenta y cinco por ciento del mismo, de origen o habla hispana, existiendo el problema del desconocimiento o conocimiento básico del idioma en el treinta por ciento del mismo. Este porcentaje es bastante alto. Y aunque en cada aula existen maestras que hablan perfectamente el idioma inglés, quienes no lo hacen, se vienen preparando en ello, para lo cual el centro ayuda con becas totales o parciales, pues del éxito en esta área depende el mejor desarrollo de los objetivos del currículo.
- Falta de vocación: es muy cierto que pese a ser un centro pequeño, y donde recibimos bastante apoyo por parte del centro y de los padres, muchos docentes se encuentran en este campo por presión y no por opción. Ello se ve reflejado en las planificaciones, las actividades diarias y el trato con los niños y el personal. Ante esta situación se estuvo ejerciendo más control y presión, tratando de motivar y estimular positivamente a través de cursos, actualizaciones y charlas. Cuando las circunstancias se han llevado a este extremo, muchos docentes han optado por estimularse y ponerse nuevos retos, y otros se han retirado del centro. Este punto lo venimos trabajando también, y se planteó la posibilidad incluso de un reajuste económico, a fin de reconocer nuestra labor.
- Sentirse no escuchado: Muchas de las maestras sostuvieron que muchas veces han sentido que no son escuchadas, en el aspecto personal y profesional. En el aspecto personal, porque muchas veces se han sentido incomprendidas como madres, y en los percances que ello conlleva, y en el aspecto profesional, porque muchas veces sienten que sus ideas y planificaciones son cambiadas radicalmente, sin previa conversación, sintiéndose muchas



veces sin libertad para dirigir su propia aula. El equipo docente comento que ellas tratan de entender en lo posible, pero que dada la responsabilidad de nuestra labor (el cuidado y educación de niños tan pequeños) ha hecho que quizás muchas veces se vean reacciones negativas. Se sugirió la creación de un buzón de sugerencias, para los maestros, donde podemos comunicar nuestro sentir dentro del centro, ya que muchas veces somos muy sensibles a exponerlo directamente, creando mal entendidos que han llevado a esta situación de insatisfacción. También, se propuso por parte de la dirección ser mas flexible sobre la planificación, y ha brindarnos una capacitación sobre que es lo que el centro espera de nuestras metas y objetivos como maestras, dentro del programa y al amparo del Curriculum.

Desarrollo del currículo en el programa:

Creo que el mayor problema se centro en este punto. Quizás mas que por desconocimiento del Curriculum que acoge el centro, por la falta de técnicas y estrategias para plasmarlas en la realidad, en las actividades de enseñanza diaria. Esto, tiene un impacto directo en las metas y objetivos de la planificación mensual, semanal y diaria que planteamos y desarrollamos, pero que la administración considera no estamos cumpliendo, o lo hacemos alejándonos de los objetivos del Curriculum, con actividades no apropiadas para la edad de los niños de nuestras aulas, o con temas que no son educativos. Parte de este Curriculum, nos impide por ejemplo utilizar los videos como una estrategia de enseñanza (salvo muy contadas excepciones, y que cuenten con la aprobación de la Asociación Nacional por el Desarrollo de los Niños, institución de la cual somos miembros). Asimismo, las planificaciones se estuvieron trabajando bajo un mismo esquema en todas las aulas, por lo cual se planteo, que quizás pudiéramos mantener un mismo tema general, pero con actividades distintas, según los intereses de nuestros niños y su edad y nivel de desarrollo. Se planteó también por parte de las maestras, hacer una reunión en conjunto para coordinar nuestras planificaciones, de tal manera que los niños también pueda compartir sus experiencias entre ellos y socialicen, lo cual constituye también una función del Curriculum. Del mismo modo, tuvimos de acuerdo, que si mantenemos estas reuniones por lo menos una vez a la semana, podemos compartir ideas, experiencias, actividades y estrategias de enseñanza entre nosotras, lo cual va a terminar enriqueciéndonos a nosotras y a nuestros beneficiarios directos.

Los resultados sobre las soluciones propuestas en este punto, creo que los iremos viendo en el transcurso de los siguientes dos meses, y en especial después del mes de Agosto, fecha en que iniciaremos nuestro nuevo año escolar.

María Milagros Aburto Chumpitaz.