

PROPUESTAS DIDACTICAS EFECTIVAS



Mejoramiento de la Calidad de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Rosario" 2009

Ethel Yamila Castañeda Aguilar.
Ugel, Arequipa Norte, Perú.

DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Nuestra Señora del Rosario
2. UGEL: Arequipa Norte
3. DIRECTORA: Madre. Juana Herrera.
4. PROFESORA QUE PROPONE EL PLAN: Ethel Yamila Castañeda Aguilar
5. NIVELES EDUCATIVOS: Inicial, primaria y secundaria de menores.
6. PAÍS: Perú

I. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 HISTORIA

El Colegio Nuestra Señora del Rosario es un Centro Educativo Particular sin fines de lucro; su Proyecto Educativo está inspirado en la doctrina, enseñanza y normas de la Iglesia Católica. Funciona de Conformidad con los siguientes dispositivos:

- Autorización del Honorable Consejo Departamental de fecha 15 de Setiembre de 1874.
- Resolución Ministerial No. 713 del 14 de Febrero de 1951.
- Resolución Directoral No. 02244 del 18 de Diciembre de 1980.
- El domicilio legal del Colegio es Deán Valdivia No. 506, depende de la UGEL Arequipa Norte y es miembro del Consorcio de Centros Educativos Católicos.

El Colegio Nuestra Señora del Rosario a partir del 29 de marzo de 1948 comienza a ser dirigido por la Congregación de Misioneras Dominicanas del Santísimo Rosario.

A partir del año 1994 la Promotoria, Dirección y Administración del Colegio están a cargo de la Congregación de Religiosas Canonisas de la Cruz. En la actualidad la Superiora General de la Congregación es la Rvda. Madre María Consuelo Perales Ferrer. Esta congregación fue fundada en el año 1919, en la ciudad de Lima. Por Teresa de la Cruz, actualmente considerada como sierva de Dios y su causa de Beatificación está introducida en Roma.

Su actual directora es la Hna. Juana Herrera T. y cuenta con un personal comprometido en la tarea de formar niñas y jóvenes cristianas constructoras de una nueva sociedad justa, fraterna y solidaria.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.2.1 NIVELES

Inicial

Primaria

Secundaria

1.2.2 MATRÍCULA

300 alumnas

1.2.3 NIVEL SOCIOECONÓMICO-CULTURAL

Las estudiantes provienen de hogares de clase media, sus padres están en condiciones de pagar una pensión ya que el colegio es particular; pero tiene un convenio con el estado.

En cuanto al nivel cultural el 70% tienen educación superior, dedicándose al ejercicio de ésta o a actividades comerciales.

II. PROYECTO

FUNDAMENTACIÓN

El presente proyecto pretende aplicar la teoría de la calidad de la educación a aspectos prácticos que posibiliten a la institución educativa Nuestra Señora del Rosario mejorar algunos aspectos técnico pedagógicos como de gestión a fin de fortalecer las capacidades con las que ya se cuenta o mejorar ciertos aspectos que se presentan como debilidades a fin de proyectarnos en los requerimientos que el mundo de hoy y la educación nos exigen.

OBJETIVOS Y LOGROS ESPERADOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Satisfacer cada vez mejor a los beneficiarios del servicio educativo.
2. Aplicar la filosofía de la calidad total en los procesos educativos.
3. Iniciar el proceso de mejoramiento de la calidad priorizando el aprendizaje.
4. Mejorar los aprendizajes reales.
5. Formar círculos de calidad, participando activa y colectivamente con compromiso y satisfacción personal.
6. Fortalecer la lectura y la escritura.
7. Revalorar la centralidad de los procesos de calidad en las personas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Seguir los cuatro pasos para el mejoramiento de la calidad: reconocer la existencia de problemas, tomar decisiones en conjunto, lograr el compromiso de todos y sostener la constancia, aprender a ejercer liderazgo de apoyo y solidaridad.
2. Analizar problemas y causas que afectan la calidad.
3. Fijar estándares de calidad.
4. Analizar los procesos de planificación, de enseñanza, relación escuela- comunidad y maestro – familia y de superación profesional.
5. Promover y valorar el rol del director en los procesos para alcanzar la calidad.
6. Promover la práctica de valores tales como la identidad, libertad, responsabilidad, respeto al bien común, equidad, justicia, solidaridad, compromiso y congruencia.

III. DESARROLLO

3.1 ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS

1. El prestigio de la institución.
2. La identificación de la mayoría de docentes.
3. La actitud hacia el cambio y los procesos de mejoramiento.
4. El interés de los docentes por mejorar los procesos de aprendizaje y conservar su trabajo.
5. El apoyo que la dirección ofrecerá para fortalecer los procesos.
6. Se dispone de personal en cantidad suficiente a fin de llevar a cabo el presente plan.
7. Se cuenta con el marco teórico necesario a fin de desarrollar los procesos.

OPORTUNIDADES

1. Que se apoye la ejecución de este plan.
2. Que se valore los esfuerzos tendientes a la mejora de los procesos y la búsqueda de la calidad total en la institución.
3. Que se presente la buena intención de cambiar a partir de la presentación de este plan.
4. Que se reconozca la labor de los trabajadores que brindan en muchas oportunidades su tiempo y esfuerzo.

DEBILIDADES

1. El personal no está muy bien informado sobre los procesos de la calidad total.
2. Tal vez algunas personas tengan miedo al cambio y se muestren renuentes.
3. Los intereses personales o de figuración individual dificultan la cohesión de los círculos.

AMENAZAS

1. Los problemas financieros de la institución.
2. La mala ubicación del colegio en un lugar de mucha contaminación.
3. Que no se preste atención al plan presentado.
4. Que se actúe de manera autoritaria, sin promover el diálogo y la valorización de las personas como agente importantes de cambio en los procesos de búsqueda de la calidad.

MATRIZ FODA

	FORTALEZAS F	DEBILIDADES D
OPORTUNIDADES O	ESTRATEGIAS FO Presentar a la dirección el plan. Conversar con los docentes que deseen voluntariamente formar los círculos.	ESTRATEGIAS DO Presentar a los docentes las ventajas de integrar equipos y trabajar para el logro de la calidad.
AMENAZAS A	ESTRATEGIAS FA Dar a conocer a la dirección que la implementación no requiere de una gran inversión económica. Dar a conocer las ventajas para la institución.	ESTRATEGIAS DA Brindar información sobre los procesos de calidad total. Motivar a los participantes a constituir los círculos.

3.2 VISIÓN DE FUTURO

VISIÓN

Queremos como institución:

Brindar una sólida formación en principios y valores humano- cristianos teniendo como centro de vida a Cristo.

Incrementar la matrícula en los años siguientes.

Que la estudiantes puedan desenvolverse como personas capaces de ejercer roles sociales, formando líderes cristianas con formación integral y preparando a las estudiantes académicamente con niveles altamente competitivos.

Desarrollar procesos de mejoramiento de la calidad en la institución.

Satisfacer de una mejora manera a los usuarios del servicio.

3.3 DIAGNÓSTICO

Partiendo del reconocimiento de la existencia de problemas en la institución, éstos se pueden analizar como:

- Las características de la comunidad
- Los padres de familia muchas veces por las actividades laborales que realizan se muestran un tanto indiferentes con la educación de sus hijas, asumiendo como única labor formadora la del colegio.
- Las características de las alumnas
- A pesar de ser una institución de orientación religiosa, muchas alumnas valoran más las actividades sociales, la moda, olvidando la formación en valores, muchas de ellas son engreídas, en el fondo muchas necesitan afecto y atención ya que los hogares no se los proporcionan.
- Características físicas y materiales de la institución

Actualmente el colegio está ubicado en una zona de mucha contaminación y mediana peligrosidad lo que ha ocasionado el retiro de varias alumnas.

Las pizarras siguen siendo aquellas antiguas con tiza.

Las estructuras arquitectónicas antiguas no ofrecen total seguridad.

3.4 OBJETIVOS QUE SE PROPONEN PARA LA MEJORA

Elevar el número de alumnas matriculadas al año siguiente.

Disminuir la reprobación en los cursos de ciencias como consecuencia de mejores aprendizajes.

Mejorar la disciplina como consecuencia de la participación democrática.

Mejorar la calidad de la enseñanza.

Evaluar los indicadores de la calidad de la enseñanza.

Conformar los círculos de calidad.

Poner en marcha el presente plan.

Incorporar a todos los miembros de la comunidad educativa para crear compromiso e identificación con la institución.

Evaluar constantemente los procesos y los resultados alcanzados.

3.5 COMPROMISOS

Primero todo el personal debe comprometerse con el cumplimiento de los mínimos requeridos, tales como:

Asistencia regular y puntual.

Dedicar el tiempo de clases a la enseñanza

Planear las clases

La evaluación de estos requerimientos mínimos se realizará en un mes aproximadamente.

Luego la directora y los docentes nos comprometeremos a:

Mejorar nuestras estrategias de enseñanza.

A analizar la razón de los índices de reprobación.

A superar esas dificultades, planteando estrategias y alternativas de solución que puedan ser evaluables.

A formar los círculos de calidad y trabajar en ellos.

A mejorar los procesos de comprensión lectora y de producción de textos.

A mejorar la disciplina dentro y fuera de las aulas, una disciplina producto de la reflexión y el compromiso no del miedo.

3.6 ESTRATEGIAS

a) En las relaciones entre personas:

- Aplicar estrategias de comunicación con la dirección a fin de lograr la apertura a las ideas de la calidad total.
- Constituir los círculos de calidad con los docentes comprometidos e ir incorporando poco a poco a otros más.
- Aplicación de técnicas o dinámicas de grupo.
- Aplicación de estrategias de comunicación democrática.

b) A los procesos de formación y actualización del personal de la institución

- Aplicación de estrategias pedagógicas correspondientes a cada una de las áreas.

- Aplicación de estrategias de trabajo grupal en los temas que posibiliten la mejora de los aspectos del proceso enseñanza- aprendizaje centrados en los alumnos.
- Aplicación de estrategias de estudio dirigido para los docentes así como la socialización de los mismos en pequeños grupos de la misma área.

3.7 RECURSOS NECESARIOS

- Humanos: Se cuenta con el total del personal directivo, jerárquico y docente. Ponentes, capacitadores invitados.
- Materiales: Cañón multimedia, computadoras, papel bond, libros, fotocopidora.
- Financieros: Los que la dirección del plantel esté dispuesta a proporcionar.

3.8 APOYOS NECESARIOS

- Apoyo de la dirección de la Institución así como de la subdirección y asesores.
- Apoyo informativo y de carácter pedagógico de toda la comunidad educativa.
- Apoyo de la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte y sus especialistas en los diferentes niveles educativos.
- Apoyo de los Capacitadores de las Editoriales con las cuales el colegio trabaja.

3.9 SEGUIMIENTO

El grupo revisará en forma permanente el avance del plan así como analizará las dificultades , progresos y éxitos alcanzados, en cuanto a las prácticas cotidianas.

Se hará uso del trabajo grupal. Será de tipo cualitativo. Los criterios generales a tenerse en cuenta serán:

Esfuerzo

Actitudes demostradas

Constancia

Capacidad crítica y autocrítica

Creatividad para hacer sugerencias para enfrentar los obstáculos.

	CRITERIOS ESPECÍFICOS
Esfuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Está elaborando de manera más consistente sus planes de clase. • Hace modificaciones en su procedimiento de enseñanza.
Actitudes demostradas	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra con comportamientos observables actitudes favorables al cambio. • Demuestra actitudes positivas frecuentemente. • Tiene interés en mejorar los procesos. • Apoya a sus colegas.
Constancia	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra perseverancia en el trabajo. • Sabe recibir críticas sin desalentarse. • Es perseverante.
Capacidad crítica y autocrítica	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza autoevaluaciones , heteroevaluaciones y coevaluaciones sobre su práctica docente. • Los beneficiarios del servicio sienten que se estén haciendo esfuerzos por cambiar.
Creatividad para hacer sugerencias para enfrentar obstáculos	<ul style="list-style-type: none"> • Hace sugerencias.

3.10 CRONOGRAMA DE ACCIONES PARA EL AÑO 2008

3.11

ACTIVIDADES	MESES					
	J	A	S	O	N	D
1. Presentación del plan ante la dirección.	X					
2. Aprobación de la dirección.		X				
3. Presentación del plan a los docentes, análisis de procesos y fijar estándares de calidad.			X			
4. Convocatoria a docentes voluntarios.			X	X		
5. Conformación de los círculos de calidad y compromiso .				X	X	
6. Análisis y sugerencias en los círculos así como planificación del trabajo para el año escolar 2009.					X	X

PARA EL AÑO 2009

ACTIVIDADES	MESES											
1. Investigación de estrategias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.												
2. Diseño de estrategias metodológicas para la lectura y la escritura.												
3. Proponer formas de comunicación democrática y reflexiva y ponerlas en práctica en la institución.												
4. Evaluación de los mínimos requeridos.												
5. Seguimiento y plantemiento de sugerencias.												
6. Charlas o cursos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.												
7. Promover la práctica de valores												
8. Seguimiento a disciplina y actitudes favorables ante el cambio.												
9. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los procesos.												

IV. MONITOREO Y EVALUACIÓN

El monitoreo será el seguimiento sistemático y periódico de la ejecución del proyecto.

En él se revisa los procesos para dar cuenta de los resultados con la revisión final de los cambios observados a fin de:

- Conformar el equipo para el seguimiento.
- Elaborar el plan de monitoreo.
- Monitorear la implementación de las estrategias.
- Recopilar, revisar, sistematizar y analizar la información.
- Evaluar los resultados de las estrategias.
- Evaluar el logro de los objetivos y metas.
- Elaborar los informes y medidas correctivas.



INSTRUMENTOS

Técnicas e Instrumentos:

1. Revisión y registro de fuentes secundarias. Instrumentos: Lista de cotejo de información de estadísticas, documentos pedagógicos y de gestión, supervisión , etc.
2. Observación. Técnica: Guía de observación. Guía de observación de aula, de ambientes, recursos educativos, desempeño docente, etc.
3. Encuestas y entrevistas estructuradas.
Instrumentos: Cuestionarios a la dirección, subdirección, docentes, estudiantes, padres de familia con opciones cerradas.
4. Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Instrumentos:Fichas

BIBLIOGRAFÍA

Módulos del programa de Calidad de la Educación Básica de la OEA
Recurso bibliográfico del Aula Virtual del Portal educativo de las Américas.

Referencia electrónica:

<http://cursos.educoas.org/cursos>

Profesora Ethel Yamila Castañeda Aguilar
ethelyam@yahoo.com