

PROPUESTAS DIDACTICAS EFECTIVAS



Mejoramiento de la Calidad Educativa Núcleo Escolar de Tamave

Mario Cruz Melán.

Tomavé, Potosí, Bolivia.

I. MARCO INSTITUCIONAL

1. DATOS GENERALES

Departamento	Potosí
Provincia	Antonio Quijarro
Sección	Segunda
Municipio	Tomave
Cantón	Tomave

1.1. Características de la región

La Comunidad de Tomave se encuentra ubicada en la región del altiplano, se caracteriza por ser un paisaje alto, ondulado a escarpado, está ubicada al pie de la cordillera de los Frailes. El 26 % de las comunidades cuentan con aguas termales que se encuentran a unos kms de la población, es una región desértica y dispersa, de clima frígido que determina que los terrenos de la zona sean improductivos, siendo las temperaturas frías menores a 0 grados C., los vientos que azotan la región son frecuentes, especialmente durante la época de invierno (de mayo a julio); sin embargo produce cebada, haba, papa, trigo.

La región se dedica principalmente a la cría de camélidos (llamas y alpacas) se beneficia de la comercialización de carne, lana y charque de estos animales.

2. ASPECTO INSTITUCIONAL

Nombre del núcleo	"Tomave"
Código de registro del núcleo	20328
Nombre del Director o responsable del núcleo	Prof. Eugerto Cayo López
Año desde el cual ocupa el cargo	Director desde el 2000

2.1. Breve historia del núcleo

Se creó el núcleo escolar el 17 de agosto de 1960, debido al constante crecimiento de la población estudiantil que se tenía en ese entonces, Para la constitución del núcleo y su respectivo funcionamiento se tuvo que trasladar items de diferentes Unidades Educativas,

El núcleo cuenta con 9 Unidades Educativas, una central y 8 asociadas. Abarca desde el nivel Inicial hasta el Octavo curso de primaria, funciona en dos turnos: mañanas de hrs 09:30 a 12:00; tardes de hrs 14:00 a 16:00 en épocas de invierno, mientras que en verano por las mañanas de hrs 08:30 a 12:00, tardes de hrs 14:00 a 16:30.

De las 9 Unidades educativas, el 78% de los alumnos hablan el castellano y un 22% el quechua, siendo la segunda lengua en 2 escuelas el quechua y en las restante 7 unidades el castellano.

Con la creación del núcleo se bajo en 80% el porcentaje del analfabetismo, muchos padres de familia aprendieron a leer y escribir, fruto de ello existen profesionales que prestan sus servicios en el interior de país.

El acceso a las distintas unidades educativas, es mediante caminos vecinales y de herradura. En épocas de lluvia los caminos son inaccesibles, especialmente con la crecida de los ríos, mayormente en esta temporada la comunidad se moviliza a pie o bicicleta.

2.2. N° de Alumnos que tiene el núcleo

Alumnos por Grado y Sexo

Nivel/Grado/Sexo	Varon	Mujer	TOTAL
Inicial (2da. sección)	32	27	59
Primer grado	20	19	39
Segundo grado	24	19	43
Tercer grado	25	15	40
Cuarto grado	20	20	40
	22	15	37

Quinto grado	9	9	18
Sexto grado	11	9	20
Séptimo grado	13	4	17
Octavo grado			
TOTALES	176	137	313

Fuente: Diagnóstico de Unidades Educativas

2.3. Nómina de Maestros y personal Administrativo (funciones que desempeñan)

Nombre y Apellido	Unidad Educativa Comunidad	Grado Materia	Especialidad
Eugerto Cayo Lopéz	Director de Núcleo		Administración Educativa
Sofía Zarate Urbano	EE.UU. Tomave	Primaria	Básico
Aydeé Mamani García	EE.UU. Tomave	Pre-Escolar	Pre-Escolar
Virginia Lopéz Gonzales	EE.UU. Tomave	Primaria	Básico
Nemesia Lázaro Lutino	EE.UU. Tomave	Primaria	Básico
Lucio Antequera Barzola	EE.UU. Tomave		Portero
Delina Tuna Alvarez	Germán Busch Villa. Concepción.	Primaria	Básico
Sergio Mollo Porco	Germán Busch Villa Concepción	Primaria	Básico
José Mendoza Miranda	Franz Tamayo El Asiento	Primaria	Básico
Ismael Choque Cruz	Eduardo Avaroa Parantaca	Primaria	Básico
Gumerciendo Choque Hidalgo	Juan Misael Saracho Uracaya	Primaria	Básico
Genaro Machaca Copa	Ismael Montes Saruyo	Primaria	Básico
Victor Copa Flores	Ismael Montes Saruyo	Primaria	Básico
Benita B. Huayllani Ayaviri	Aniceto Arce Chuitaca	Primaria	Básico
Marina Choque Cruz	Carlos Medinaceli Altipampa	Primaria	Básico
Alejandro Choque Mamani	Elizardo Pérez Keluyo	Secundaria	Matemáticas
Gerardo Mamani Machaca	Tomas Frias Tomave	Primaria	Matemáticas
Julia Colque Muraña	Tomas Frias Tomave	Primaria	Lenguaje
Fernando Mamani Arroyo	Tomas Frias Tomave	Primaria	Ciencias Naturales
Flora Ticona Ticona	Tomas Frias Tomave	Primaria	Ciencias Sociales
Nelly Gutierrez Copa	Tomas Frias Tomave	Primaria	Hogar y Musica

Fuente: Elaboración propia en base a Nómina de Maestros proporcionado por la Dirección de Núcleo.

De los 19 maestros del núcleo el 100% son bilingües o sea hablan castellano y quechua, sin embargo un 36 % leen y 26% escriben el idioma materno quechua, por tanto existe dificultad en el manejo de la lectura y escritura en lengua originaria.

2.4. Servicios básicos

Comunidad/Servicio	Agua Potable	Luz Eléctrica	Inst. que apoyaron
Tomave	Pública Domiciliaria	Un motor de usa exclusivo del Concejo y otro del Colegio.	Desarrollo de Comunidades
V. Concepción	Domiciliaria	Motor (2 hrs noche)	CARE-CORDEPO
El Asiento	Domiciliaria		YACUPAC
Parantaca	Bomba de agua (escuela)		YACUPAC
Uracaya	Bomba de agua (escuela)		YACUPAC
Saruyo	Bomba de agua (escuela)		YACUPAC
Chuitaca	Bomba de agua (ecuela)		BOL 86
Altipampa	No existe	No existe	Ninguna
Keluyo	Domiciliaria		ALCALDIA

El único servicio existente en las comunidades es el agua potable, en la unidad central el agua es domiciliaria y pública. Un conjunto de instituciones públicas y ONGs (Desarrollo de Comunidades, CARE-CORDEPO, YACUPAC, BOL 86 Y LA ALCALDIA) fueron las que posibilitaron este servicio

El 22% cuenta con el servicio de luz eléctrica, en Tomave a través de motor eléctrico, En Villa Concepción el motor no es utilizado por falta de combustible. Un 89% de las escuelas del núcleo tienen problemas de servicios básicos, no cuentan con energía eléctrica permanente, posta sanitaria y agua potable

Un 49% de la población, por la falta de fuentes de trabajo migra a otras ciudades del país, especialmente en épocas de invierno la gente viaja a los valles o al trópico, algunos al exterior en forma temporal y de otras es definitiva.

II.-PROYECTO: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA NUCLEO TOMAVE

“Aula fantástica con poder pedagógico”

1. MARCO CONCEPTUAL (Fundamentación)

El proyecto “AULA FANTASTICA CON PODER PEDAGOGICO”, diseñado para la mejora de la calidad educativa en el núcleo escolar de TOMAVE, articula y define los objetivos y las estrategias para consolidar la construcción de una práctica pedagógica competitiva, constituyendo un reto y una apuesta para los docentes del núcleo escolar de cara al proceso de cambio y transformación del quehacer educativo.

El proyecto expresa el equilibrio entre el desarrollo de competencias procedimentales, cognitivas y actitudinales, consiguientemente el aula como espacio privilegiado para la construcción de conocimientos, deberá ser reconfigurada con la implementación de rincones de aprendizaje y con materiales del entorno físico y natural, que garanticen desarrollar los nuevos enfoques pedagógicos innovadores del constructivismo como la teoría genética evolutiva de Jean Piaget, la propuesta culturalista de Vigotsky y la teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel.

En la perspectiva de construir la sociedad del conocimiento, se precisa obviamente una educación de calidad, en este sentido los docentes del núcleo escolar de Tomave deberán estar en condiciones de trabajar con solvencia profesional, haciendo realidad el cambio de mentalidad y de transformar las estructuras caducas presentes en el quehacer educativo de las unidades educativas del núcleo.

2. ANALISIS FODA

a).- Fortalezas - Buen porcentaje de docentes profesionales - Predisposición de docentes a capacitarse - Juntas escolares organizadas que trabajan en forma orgánica. -Adecuada infraestructura escolar y equipamiento - Espíritu de cooperación y apoyo de la Junta Escolar del núcleo escolar	b).- Debilidades - Aplicación de enfoques pedagógicos tradicionales - Ausencia de oportunidades para capacitar a los docentes. - Práctica docente frontal y autoritaria - Poca responsabilidad y compromiso de los docentes. - Poca interés de los niños para seguir estudiando. - Padres de familia no participan de la gestión educativa
c).- Oportunidades - Apoyo institucional y material de la Alcaldía - Presencia de ONGs en la zona - Reforma Educativa en marcha - Legislación vigente para toma de decisiones	d).- Amenazas - Retiro voluntario de los docentes - Huelgas del magisterio - Poca vinculación caminera y transporte - Escasa comodidad y bienestar docente - No hay incentivos para los docentes

VISION

Niños, niñas y jóvenes con conocimientos y competencias, educados en valores de responsabilidad y cooperación en un ambiente democrático y de pacífica convivencia.

MISIÓN

Formar y educar a niños/as y jóvenes con capacidad competitiva a través de un currículum integrado mediante una gestión educativa democrática, plural y dentro de un ambiente sano e infraestructura física y equipamientos óptimos.



3. DIAGNÓSTICO

A. ASPECTO PEDAGÓGICO

3.1 TRANSVERSALES

3.1.1 Educación para la salud y la sexualidad

Los niños de todo el núcleo han aprendido a cuidar su cuerpo, realizando diferentes actividades como el cepillado de los dientes, el lavado de las manos, aseo del aula por turno, tomando en cuenta las recomendaciones y las enseñanzas que los maestros imparten en el aula con respecto a esta transversal.

La poca disponibilidad de material de higiene dificulta a los alumnos realizar prácticas sobre normas de aseo personal. Por otra parte se habla muy poco sobre la sexualidad, los niños no comprenden lo que significa esta transversal, para poder impartir enseñanzas a los alumnos es importante que los maestros del núcleo tengan un mayor conocimiento y una mejor orientación al respecto.

3.1.2 Educación para la Democracia

Se esta practicando la responsabilidad y el respeto hacia las opiniones ajenas, a través de las reuniones y asambleas estudiantiles que se realiza dentro la escuela,

Por la diferencia de edades algunos niños no comprenden el concepto sobre lo que es democracia, esto se lo práctica en forma espontanea.

3.1.3 Educación para la Equidad de Género

Existe solidaridad y equidad entre los alumnos, se práctica la igualdad de oportunidades entre los niños, en alguna medida entienden lo que significa equidad y respeto entre hombres y mujeres.

En el núcleo se advierte todavía la discriminación entre sexos, se práctica el machismo, falta mayor orientación sobre el tema a los alumnos y a los maestros

3.1.4 Educación para el Medio Ambiente

Dentro las aulas se imparten charlas sobre la conservación del medio ambiente con apoyo de algunos textos, donde los niños participan preguntando sobre el cuidado que se debería tener con la naturaleza.

En el núcleo no existe control para preservar el medio ambiente, se aborda más este tema en forma teórica, debido a la falta de iniciativas y poca bibliografía.

3.2 COMPETENCIAS BÁSICAS.

3.2.1 *¿Qué habilidades y dificultades presentan los alumnos en el área de lenguaje?*

El 50% de los niños del núcleo leen 15 a 10 minutos diarios, diversos tipos de textos de acuerdo a sus posibilidades, necesidades e intereses referidos a diferentes contextos, para informarse o divertirse. Comparten la lectura en voz alta, escuchando o leyendo diálogos poemas y cuentos breves que facilitan la comprensión del texto, identifican y aprecian su idioma para comunicarse dentro la familia, en la escuela y en la comunidad.

Falta mayor comprensión de la lectura, tienen problemas en la lectura de algunos textos que utilizan. No se realiza el proceso completo de la lecto-escritura ni practican los 5 momentos ni las 7 claves. La comunicación entre maestro y alumnos se hace dificultosa debido al idioma, no existe coordinación en la escritura, los alumnos presentan dificultades al escribir en lengua originaria, no están acostumbrados a construir textos siguen practicando el dictado y la copia de libro tradicional. Los maestros conocen muy poco el enfoque de la Reforma Educativa, les falta mayor capacitación, tienen problemas de aplicabilidad.

3.2.2 *¿Que habilidades y dificultades presentan los alumnos en el área de matemáticas?*

Los niños manipulan materiales concretos que les permiten contar, descontar y ordenar objetos, utilizan símbolos para representar cantidades. Identifican, reproducen, describen, clasifican y ordenan objetos del entorno, conocen y manipulan formas geométricas simples

Existen ciertas dificultades en esta área, por ejemplo la falta de material de apoyo, por otra parte los alumnos no pueden resolver problemas matemáticos con las cuatro operaciones fundamentales, no analizan el



planteamiento del problema y por tanto no buscan la solución, por otro lado en escuelas multigrado se hace problemático atender a varios niveles.

NOTA.- No se registra el diagnóstico de las otras áreas del conocimiento

3.2.3 ¿Interesa a los alumnos los temas que se desarrollan en la escuela?

A los niños les interesa mayormente prestar atención en temas que están adecuados a su realidad, que llamen su atención y que a través de ellos desarrollen sus competencias; sin embargo a falta de motivación y a la poca alimentación que reciben los niños en la escuela afecta enormemente su rendimiento, además de llegar cansados a la escuela para finalmente dormir en clases.

4. INTERCULTURALIDAD

4.1 ¿Se interesan por conocer otras culturas?

El 34% de los niños del núcleo se interesan por que quieren saber y conocer cómo vive la gente de otras regiones, el tipo de manifestaciones culturales y lingüísticas que tiene el país.

En el núcleo el factor económico y de transporte dificulta el poder realizar o concretar estos sueños que tienen los niños de conocer otras culturas. El 66% de los alumnos necesitan mayor orientación y apoyo en temas relacionados con su contexto sociocultural.

4.2 ¿Se esta tomando en cuenta el enfoque bilingüe de la Reforma Educativa?

En el núcleo no se toma en cuenta el enfoque intercultural de la Reforma Educativa se necesita mayor capacitación docente y compromiso para el rescate de las manifestaciones de la cultura local

5 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

5.1 ¿Cómo realizan la evaluación los maestros?

La evaluación es permanente, participativa y acumulativa que analiza resultados de las competencias adquiridas al término del periodo trimestral de aprendizaje de los alumnos se necesita un mayor dominio conceptual de la evaluación como en el manejo de registros e instrumentos evaluativos que constituyen dificultades para los maestros/as del núcleo. No se realiza seguimiento ni monitoreo a los procesos por tanto no se puede realizar mejoras en los procesos pedagógicos.

5.2 ¿Los maestros se evalúan unos a otros?

Generalmente se lo realiza en consejo de maestros cada trimestre y a finalizar la gestión escolar; sin embargo poco vale esta actividad por que no se hace seguimiento a las dificultades encontradas ni a las sugerencias.

5.3. ¿Los padres de familia evalúan a los maestros y directores?

Más que evaluación realizan un control riguroso al desarrollo de las actividades a la puntualidad en el trabajo y su permanencia dentro la unidad, aunque la Ley permite evaluarlos.

6 RELACIONES

La H. Alcaldía Municipal de Tomave es la única institución pública que apoya con obras a la educación y la dotación de material de escritorio y capacitación a los maestros; sin embargo por falta de entendimiento con las autoridades municipales y otras, se dificulta el desarrollo de las actividades dentro y fuera de la escuela.

6.1 Entre escuelas y el núcleo escolar

La relación cordial se da más entre unidades educativas cercanas, en especial con aquellas que se encuentran cerca una de otra, en actividades de tipo deportivo y cultural.

A nivel de núcleo la relación no es tan fluida, por las distancias que separa de una escuela a otra, pocas son las oportunidades que se presentan para que los niños puedan compartir con los demás por que no siempre hay disponibilidad de medios de comunicación y transporte.

Las relaciones del Director con los maestros son amistosas, siempre se esta tratando temas concernientes a la educación aunque con algunos maestros la relación no es fluida por motivo de la distancia que separa al núcleo; sin embargo cuando se tiene que realizar informes, verificar el desarrollo de las actividades educativas, observar la asistencia de los alumnos, el Director siempre esta presente apoyando a los maestros.

6.2 Entre maestros y comunidad

En cuanto a las relaciones de los maestros y los padres de familia existe poca comunicación algunos padres de familia no dan importancia a la educación, no quieren asumir responsabilidades por la edad o por que no tienen hijos estudiando en las escuelas

En las diferentes unidades educativas del núcleo, se reúnen los padres de familia en promedio de dos veces durante el trimestre, para recibir información sobre la escuela y ver el nivel de aprovechamiento de sus hijos, las reuniones que se realizan en las distintas escuelas no siempre son participativas.

A nivel de núcleo la colaboración que brindan los juntas escolares es importante, por que siempre están pendientes por el aprendizaje de los niños, así mismo por las actividades que se realizan en la unidades, preocupándose por el funcionamiento de las escuelas y exigiendo a los padres de familia para que sus hijos puedan asistir normalmente a la escuela.

7. OBJETIVOS

El proyecto "Aula Fantástica con Poder Pedagógico" para mejorar la calidad educativa en el núcleo escolar de Tomave, logrará los siguientes objetivos:

7.1 Objetivo General

Desarrollar y garantizar la capacitación y actualización de los docentes del núcleo escolar de Tomave, a través de seminarios y talleres con actividades dinámicas e innovadoras a través de una pedagogía activa, creativa y competitiva que priorice el aprendizaje como actividad objetivo e incentive la autoestima, la capacidad de aprender a ser, a pensar, a actuar y a seguir aprendiendo por si mismos durante la gestión escolar de 2009.

7.2 Objetivos Específicos

- Capacitar al personal docente para mejorar su práctica pedagógica en los procesos enseñanza aprendizaje que faciliten un desempeño técnico y garanticen un trabajo competitivo.
- Satisfacer las demandas de actualización, desarrollando renovadas competencias y habilidades con enfoque constructivista en el trabajo de aula.
- Promover el interés en los docentes para mejorar la eficiencia, eficacia en los procesos educativos, para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y la valoración de la cultura.
- Elaborar documentos de apoyo técnico pedagógico como ser: guías, manuales, boletines y otros documentos que coadyuve a mejorar el conocimiento, la consulta y la búsqueda de información especializada en materia de innovaciones pedagógicas, metodológicas y tecnológicas.
- Crear y diseñar conjuntamente los docentes instrumentos de control, seguimiento, monitoreo y evaluación que permita controlar los procesos y medir los resultados.
- Organizar y practicar actividades de convivencia y de mejora de las relaciones a través de eventos deportivos, culturales y sociales entre docentes, alumnos, padres de familia de las escuelas y las comunidades.

8. ESTRATEGIAS

Para efectivizar el mejoramiento de la calidad educativa en el núcleo escolar de Tomave, se plantea las siguientes estrategias:

- 1) Socialización del diagnóstico y análisis del FODA con los docentes del núcleo escolar que permita tomar conciencia real del desempeño profesional y de los resultados que la escuela produce como una forma de comprometer a los docentes en este nuevo desafío de mejorar la calidad educativa.
- 2) Organizar y desarrollar talleres y seminarios de capacitación docente con duración de 16 horas por cada jornada pedagógica durante dos días cada mes en la gestión escolar del 2009.
- 3) Desarrollar procesos de acompañamiento y apoyo pedagógico permanente a los docentes por parte del Director del núcleo escolar y los técnicos capacitadores que faciliten la implementación de renovadas prácticas pedagógicas en el aula como de innovadores procedimientos metodológicos en el proceso enseñanza aprendizaje.

- 4) Preparar y redactar entre docentes, técnicos de capacitación y autoridades educativas, guías metodológicas, manuales de funciones, reglamentos internos de trabajo y disciplina, boletines de información técnica e instrumentos de seguimiento y control.
- 5) Desarrollar, organizar y convocar competencias deportivas, eventos culturales y sociales, realizar ferias educativas y festivales folklóricos.
- 6) Suscribir convenios para el establecimiento de alianzas estratégicas y agendas de responsabilidad compartida con instituciones públicas y privadas que permita conseguir asistencia técnica, ayuda y cooperación para financiar los talleres y seminarios de capacitación.

9. RECURSOS

9.1 Humanos

- Técnicos del Ministerio de Educación y Cultura
- Especialistas en procesos pedagógicos de las ONGs radicadas en la zona
- Técnicos de la Dirección Distrital de Educación del Municipio
- Docentes del núcleo con experiencias exitosas e innovaciones metodológicas.

9.2 Económicos y financieros

- 50% aportará el Municipio de Tomave del presupuesto para capacitación
- 20% cooperan las ONGs de la zona
- 15% contribución del Ministerio de Educación y Cultura
- 10% aportan los interesados (docentes del núcleo escolar)
- 5% contribución de los padres de familia

9.3 Materiales

- Material de escritorio (papel bond, pliegos papel sábana, cartulinas, cuadernos, folders)
- Marcadores de color
- Fotocopias de los módulos de aprendizaje y capacitación
- Equipos audiovisuales (data display, retroproyectora)
- Material deportivo (balones de futbol, básquet y volibol)
- Instrumentos musicales
- Alojamiento y pensión

10. APOYOS NECESARIOS

Se organizará el Equipo de Gestión el mismo que tendrá la facultad de representar al núcleo en materia educativa, pudiendo solicitar cooperación para organizar la hemeroteca, la biblioteca como medios de información y actualización, de igual manera suscribirse a otras agencias o fundaciones educativas y culturales para recibir boletines de orientación técnica y mantener relaciones como medio de enlace, comunicación y difusión de las nuevas experiencias pedagógicas que se producirá en las unidades educativas del núcleo escolar.

Por último mantener permanente contacto con las instancias del Ministerio de Educación a fin de solicitar información actualizada en materia de innovaciones pedagógicas.

11. SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN

Estas actividades que permiten darnos señales de alerta para reencaminar, reorientar y/o reprogramar objetivos, estrategias, actividades, trabajos y verificar resultados, tendrá los siguientes objetivos:

- Analizar los impactos del Proyecto "Aula Fantástica con Poder Pedagógico" en el desarrollo y aplicación de los procesos de capacitación y actualización docente y los resultados obtenidos en el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Orientar y reorientar objetivos, estrategias, acciones y procesos del proyecto tendientes a fomentar la participación de los actores educativos y el trabajo en equipo.

11.1 El seguimiento y la cadena de resultados

AMBITO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	EFFECTOS ESPERADOS	IMPACTOS
CURRICULAR	<p>Capacitación a docentes del núcleo escolar Tomave en técnicas y prácticas pedagógicas que mejoren el desarrollo de competencias de los maestros para los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Análisis y selección de las experiencias innovadoras exitosas, socialización de las mismas en el ámbito nuclear demostraciones prácticas de las bondades de estas experiencias.</p> <p>Aplicación de la metodología y de la capacitación en los procesos enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de las unidades educativas del núcleo.</p> <p>Participación organizada de los docentes, alumnos y padres de familia en las diferentes manifestaciones culturales, sociales y deportivas como forma de valorizar y fortalecer las relaciones.</p>	<p>Docentes capacitados en técnicas y practicas pedagógicas reciben certificación con valor curricular</p> <p>Técnicas y metodologías innovadoras que se han generado se desarrollan y aplican en las escuelas</p> <p>Docentes dominan técnicas y metodologías que dinamizan y alientan a mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Consolidación de un festival artístico y cultural y de encuentros deportivos</p> <p>Edición y difusión de folleto, guías y artículos de carácter educativo.</p>	<p>Mejoran y actualizan su práctica docente frente a los alumnos y su desempeño profesional, incorporando nuevas técnicas y metodologías.</p> <p>Docentes del núcleo incorporan y aplican las experiencias innovadoras</p> <p>Los niños mejoran el desarrollo de habilidades y competencias en los procesos de lectura y escritura.</p> <p>Mayor participación para incentivar las relaciones y manifestaciones culturales, sociales y deportivas .</p>	<p>Mejora la calidad educativa a través de renovadas prácticas pedagógicas</p> <p>Aprendizaje más efectivo y eficiente de los niños y niñas</p> <p>Los niños producen conocimientos, construyen textos y resuelven problemas de su entorno</p> <p>Escuela y comunidad recuperan sus valores de responsabilidad y de relacionamiento interinstitucional</p>
GESTION	<p>Firma de convenios de cooperación entre autoridades e instituciones para coadyuvar las acciones y objetivos del proyecto</p> <p>Revisión y reajuste de objetivos, acciones y resultados del proyecto</p> <p>Grado de acuerdo y cohesión de los docentes y Padres de familia, delegación de funciones y clima institucional.</p>	<p>Convenio consolidado y rubricado</p> <p>Proyecto de capacitación concertado y consensuado</p> <p>Fortalecimiento institucional y de las relaciones.</p>	<p>Instituciones y entidades prestan servicios con eficiencia y eficacia, realizan monitoreo y evaluación de la gestión educativa.</p>	<p>Mejora la calidad del servicio.</p> <p>Mayor satisfacción de docentes, padres de familia y autoridades.</p> <p>Mayor participación y mejor grado de confianza y relación en la gestión educativa</p>

11.2 ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

a. Estrategia centrada en la Observación.-

Consiste en explorar situaciones de la vida cotidiana y del que hacer educativo, que permite contar con la versión del observador y además de las versiones de los observados y de otras personas.

b. Estrategia centrada en la entrevista

Consiste en un diálogo intencionado que se realiza con la finalidad de conocer la opinión, percepción e interpretación que tienen los docentes, padres de familia y los alumnos en relación a la implementación de las acciones del Proyecto y sus posibles resultados.

c. Los Registros anecdóticos

Esta modalidad de registro se realiza en situaciones reales que a diario se viven en las escuelas, aulas y el mismo contexto.

d. Estrategia centrada en el análisis documental

Consiste en la recolección de información a través de documentos que pueden existir en la escuela:

- Cuadernos de clase de los alumnos
- Producción de textos de los alumnos, recopilación de los trabajos realizados por los niños
- Registro pedagógico de los maestros, recabar información del registro, asistencia, informes de aprendizaje.
- Actas de reuniones
- Documentos institucionales (Proyectos Educativos de Núcleo) otros

11.3 RESPONSABLES

Los responsables del seguimiento, monitoreo y evaluación son:

- El Director del núcleo escolar
- Los docentes de grado,
- Las Juntas Escolares,
- Los Padres de Familia y
- Las autoridades educativas del Distrito, del Departamento y del País.

11.4 MODALIDADES

Según se trate de una evaluación Inicial, procesual o final, se podrá utilizar las siguientes modalidades:

- a. LA **HETEROEVALUACIÓN** (una persona sobre otra),
- b. UNA **AUTOEVALUACIÓN** (evaluarse a uno mismo)
- c. LA **COEVALUACIÓN** (evaluación mutua)

II. PLAN DE ESTUDIOS

MÓDULOS DEL CURSO

1. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA REALIDAD SOCIOEDUCATIVA DEL PAÍS
2. DESARROLLO HUMANO
3. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
4. MODELOS PEDAGÓGICOS
5. CALIDAD EDUCATIVA
6. METODOLOGÍA EDUCATIVA
7. PRÁCTICA DOCENTE
8. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA
9. TEMAS TRANSVERSALES
10. EVALUACIÓN
11. SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN



CRONOGRAMA

MESES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost	Spbre	Ocbre	Nvbre
SEMANAS										
MODULO I										
MODULO II										
MODULO III										
MODULO IV										
MODULO V										
MODULO VI										
MODULO VII										
MODULO VIII										
MODULO IX										
MODULO X										
SEGUIMIENTO EVALUACIÓN										

REFERENCIAS:

- Los cursos de capacitación se realizarán todos los fines de semana, preferentemente los días sábados con una duración de 8 horas.
- Cada módulo estará diseñado para concluir en 32 horas calendario.
- El curso de capacitación tendrá valor curricular de Diplomado (320 Hrs)

Mario Cruz Meléan
mariocruz55@yahoo.com