



PROPUESTAS EDUCATIVAS

Proyecto de Mejoramiento de la Calidad: El aprendizaje de las nociones numéricas, espaciales y temporales de los niños preescolares.
Draft Quality Improvement: The learning of numerical concepts, spatial and temporal preschoolers.



Francisco Javier Vazquez Ortiz³²
Especialista en Educación



**JARDÍN DE NIÑOS "10 DE MAYO T. V." CLAVE: 06DJN0092 H
VILLA DE ÁLVAREZ, COLIMA, MÉXICO**

DIRECTORA
MA. DE SOCORRO LARIOS SANDOVAL

EDUCADORAS
LOURDES A. NAVARRO O.
JULIETA CERVANTES TORRES
CESARIA BORJAS RAMÍREZ
MA. ELENA ISAIS GARCÍA
GRISELDA SOLIS GOMEZ

PROFESOR EDUCACION fisica
HECTOR HUGO TÉLLEZ ALATORRE

ASESOR TECNICO DEL PROYECTO DE ESCUELAS DE CALIDAD.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD COLIMA
FRANCISCO JAVIER VAZQUEZ ORTIZ

INTRODUCCIÓN

La educación es un mecanismo capaz de reducir las desigualdades sociales extremas y ofrecer a toda la población oportunidades de desarrollo y convivencia basada en el respeto a la legalidad y el ejercicio real de los Derechos Humanos.

El siguiente proyecto ha sido elaborado con la finalidad de guiar y fortalecer la labor educativa al integrar los conocimientos, capacidades y experiencias de los integrantes del colectivo, atendiendo en consecuencia a través de nuestra práctica pedagógica la problemática identificada, promoviendo así la mejora de las calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Para resolver la problemática de aprendizaje que nos afecta como escuela es necesario asumir compromisos y acuerdos tanto a nivel colectivo escolar, como por parte de los padres de familia, la comunidad, contando para ello con el acompañamiento del asesor del proyecto escuelas de calidad.

³² Asesor Técnico Pedagógico proyecto Escuelas de Calidad.



Cabe destacar que este proyecto ha sido conformado a partir de antecedentes, que nos permiten detectar e identificar las problemáticas existentes y que inciden de manera directa en el aprendizaje de los preescolares, lo que nos compromete a brindar un ambiente armónico en los procesos educativos del nivel preescolar mediante la estimulación y el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y actitudes, valores, para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, involucrando para ello a la comunidad escolar y, así contribuir a mejorar la calidad del servicio educativo y de las formas de vida de nuestros usuarios.

El Jardín de Niños "10 de Mayo" T.V. clave 06DJN0092H, está ubicado en la colonia Juan José Ríos I del municipio de Villa de Álvarez, Col.; colindando al norte con una cancha de usos múltiples, al sur con la Escuela Primaria "Gral. Juan José Ríos", al este con la calle Guanajuato y al oeste con la capilla San Juan Bautista.

El nivel socioeconómico de las familias es de 70% bajo y un 30% medio bajo. Generalmente los papás trabajan de albañiles, taxistas, carpinteros, fontaneros y uno que otro es profesionalista, ya que la mayoría de los padres y madres de familia solo tienen la primaria o secundaria terminada. La mayoría de las madres de familia son empleadas domésticas.

No muy lejos del jardín de niños se encuentra Bodega Aurrera, las calles de la colonia en su mayoría son empedradas, se cuenta con varias rutas de transporte público, hay teléfonos públicos y particulares; las viviendas en lo general están construidas de ladrillo, tabicón, techo de concreto y lámina de asbesto.

El Jardín de Niños "10 de Mayo" T.V. cuenta con las siguientes instalaciones:

- ✓ Cinco aulas didácticas equipadas con mobiliario adecuado para los niños.
- ✓ Una dirección equipada con lo necesario.
- ✓ Un aula de usos múltiples equipada con material audio-visual y material de educación física.
- ✓ Una pequeña bodega.
- ✓ Dos baños, uno para niños que cuenta con 2 w.c., 2 mingitorios y 2 lavabos; y el de niñas cuenta con 3 w.c. y 2 lavabos.
- ✓ Un campo de fútbol pequeño.
- ✓ Un aula cocina equipada con estufa, refrigerador y todo lo necesario para que los niños puedan realizar actividades de cocina.
- ✓ Un área de comedores que los niños utilizan generalmente en el recreo para comer sus alimentos.
- ✓ Un patio cívico donde se realizan diversas actividades como Honores a la Bandera, clase de educación física y rutinas colectivas.

Es un plantel educativo de organización completa, pues cuenta con el siguiente personal:

- ✓ Una directora técnica.
- ✓ Cinco educadoras.
- ✓ Una asistente de servicio en plantel
- ✓ Un profesor de educación musical (dos clases a la semana por grupo).
- ✓ Un profesor de educación física (dos clases a la semana por grupo).
- ✓ Tres especialistas: dos de problemas de aprendizaje y una psicóloga, dando el servicio una vez por semana a los niños que tienen algunos de éstos problemas y los cuales suman 10.

La población escolar está distribuida de la siguiente manera:

- ✓ El grupo de 2º "A" tiene 11 niños y 13 niñas dando un total de 24 alumnos, que tienen 4 años y meses de edad.
- ✓ El grupo de 2º "B" tiene 13 niños y 12 niñas dando un total de 25 alumnos, que tienen 4 años y meses de edad.



- ✓ El grupo de 2º "C" tiene 9 niños y 10 niñas dando un total de 19 alumnos, que tienen 4 años y meses de edad.
- ✓ El grupo de 3º "A" tiene 15 niños y 13 niñas dando un total de 28 alumnos, que tienen 5 años y meses de edad.
- ✓ El grupo de 3º "B" tiene 14 niños y 11 niñas dando un total de 25 alumnos, que tienen 5 años y meses de edad.
- ✓ La población total de este plantel educativo es de 121 alumnos; 68 de segundo grado y 53 de tercer grado.

El colectivo después de emitir diversas opiniones se llegó al acuerdo de continuar con nuestra misión, para alcanzar los objetivos propuestos en la educación preescolar.

Cabe mencionar que tanto el colectivo como los docentes se basaron en la evaluación del proyecto anterior, para comparar, mejorar y analizar el trabajo realizado el pasado ciclo escolar. El trabajo fue abarcativo, retomando lo más trascendente y relevante para llegar a conclusiones más certeras y eficaces y así lograr la esperada calidad educativa que es responsabilidad de todos.

Este trabajo constituye un rediseño del trabajo anterior el cual está integrado por los siguientes apartados:

- ✓ Diagnóstico
- ✓ Recursos
- ✓ Programa Anual
- ✓ Seguimiento y Evaluación

MISIÓN

En el marco actual que rige la Educación Preescolar con base al artículo 3º Constitucional y 41º de la Ley General de Educación, el Jardín de Niños "10 de Mayo" T.V. se compromete a desarrollar en los alumnos las competencias, capacidades, actitudes y destrezas establecidos en el Programa de Educación Preescolar que les permita favorecer un desarrollo integral en sus procesos de aprendizaje, a través de la acción conjunta entre el personal docente, directivo y padres de familia.

DIAGNÓSTICO

Desarrollo personal y social

2os. Grados

La mayoría de los niños reconocen algunas características de sus compañeros y están en proceso de lograr totalmente su autonomía, también se da la cooperación entre ellos y el cuidado de sus pertenencias.

3os. Grados

La mayoría de los niños se reconocen como persona identificando sus características físicas, tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo donde las diferencias individuales se acoplan con el interés principal de todos, que es el juego, logran integrarse, colaborar, participar y relacionarse con los demás, respetando reglas pero una minoría muestran falta de atención, aislamiento y agresividad.

Lenguaje y comunicación

2os. Grados

La mayoría de los niños logran expresarse oralmente, especialmente cuando se realizan actividades de cantos, narraciones de experiencias cotidianas y cuentos, expresando sus gustos y disgustos



3os. Grados

Utilizan el lenguaje en su mayoría expresando sentimientos y deseos intercambian información en forma espontánea. Utilizan oraciones completas, tienen capacidad para saber escuchar al hablar, su vocabulario es adecuado y comprensible.

Se observa que muestra dificultad para representar y dramatizar situaciones cotidianas, cuentos y obras de teatro, también para apreciar la diversidad lingüística, expresar en forma gráfica las ideas.

Pensamiento Matemático

2os. Grados

Se observa que los niños no saben utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo, la forma de contar es recitada, también se les dificulta reconocer y nombrar características de objetos, figuras y cuerpos geométricos, así como clasificar, seriar y ubicación, espacio temporal.

3os. Grados

Los niños son capaces de realizar comparaciones y establecer relaciones de igualdad y desigualdad, realiza actividades de conteo de pequeños rango, hacen agrupaciones de objetos, teniendo un criterio determinado, utiliza el sistema de ubicación espacial siendo el punto de referencia, pero se le dificulta plasmarlo o realizarlo por medio de órdenes. No todos reconocen las figuras geométricas hay dificultad en la transformación de estos (doblarlos, girarlos). Existe dificultad para identificar la cantidad de elementos en colecciones a través del conteo, así como el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada (primero, segundo, tercero), de igual forma se les dificulta reunir información sobre criterios acordados para formar agrupaciones. Existe desconocimiento de los diferentes instrumentos de medición, así como para aplicar nociones espaciales. Un 50% tiene la capacidad de seriar en forma creciente y decreciente.

Exploración y Conocimiento del Mundo

2os. Grados

Algunos niños logran reconocer características de seres vivos, la utilidad que tienen para los seres humanos, así mismo participan en conversaciones del medio natural y los fenómenos que ocurren a su alrededor.

3os. Grados

Tienen la capacidad de reflexionar y narrar experiencias desarrollando actitudes de cuidado y protección del mundo natural, sin embargo existe dificultad para elaborar explicaciones y resolución de problemas, los niños son observadores y les gusta expresar su curiosidad por conocer más de los seres vivos.

Reconocen la forma en que esta integrada su familia mas no establecen relaciones entre el presente y pasado. La mayoría participa en eventos cívicos culturales y celebraciones de la escuela, reconoce símbolos patrios participando en ceremonias con orden y respeto.

Expresión y Apreciación Artística

2os. Grados

La mayoría repiten coros acompañados de ritmos con su cuerpo e instrumentos musicales (tambor, pandero, claves), se les dificulta expresar sus emociones y sentimientos en ocasiones comparte con sus compañeros los sentimientos que les produce presenciar manifestaciones artísticas. Manipula diferentes materiales plásticos (barro, pintura), es poco creativo en el dibujo, pintura y modelado. Conoce algunos colores y hace contrastes.

3os. Grados

Las competencias de este campo las desarrollan y manifiesta con facilidad, ya que en todo momento interpreta canciones, bailan, se desplazan, se expresan por medio del cuerpo de diferentes



situaciones, escucha canciones y participa en juegos, rondas con entusiasmo, son capaces de utilizar técnicas y materiales con instrumentos y herramientas con responsabilidad, existe desconocimiento sobre obras de arte, así como crear y participar en obras teatrales.

Desarrollo Físico y Salud

2os. Grados

La mayoría de los niños participan en juegos aunque se les dificulta tener equilibrio en desplazamientos, conocen algunas medidas de higiene personal, una minoría las practica, existe dificultad para identificar situaciones de riesgos a los que están expuestos(as)

3os. Grados

Se observó que la mayoría de niños logran el equilibrio, fuerza, resistencia en las actividades de educación física y recreativas, que realizan dentro y fuera del aula, así como el reconocimientos de hábitos alimenticios, todavía algunos consumen comida chatarra

PROBLEMA PRINCIPAL

A los alumnos del "Jardín de Niños 10 de Mayo T.V." se les dificulta reflexionar acerca de la resolución de problemas matemáticos: desarrollar nociones numéricas, espaciales y temporales que nos permita avanzar en la construcción de aprendizajes más complejos y acceder a la comprensión de nociones elementales y a la aproximación de nuevos conocimientos.

VISIÓN

El personal docente del "Jardín de Niños 10 de Mayo T.V." aspira a realizar en un corto plazo un trabajo coordinado y colaborativo entre el personal directivo, docente, padres de familia y comunidad, desarrollando acciones educativas intencionadas, con la finalidad de brindar una educación congruente con las demandas actuales de formación de los niños en edad preescolar, fortaleciendo en los alumnos y alumnas todas y cada una de las competencias del Programa de Educación Preescolar 2004, impactando con ello en la mejora de la calidad de vida de estos niños.

ORDENAMIENTO DE DIFICULTADES DEL PROBLEMA PRINCIPAL

Si bien, es cierto, que los niños y las niñas desde muy temprana edad utilizan las matemáticas en diferentes contextos y situaciones de su vida cotidiana, ya que estos forman parte de una sociedad en la cual los números están presentes en la mayoría de las acciones que ellos realizan. De tal forma, es importante señalar las dificultades presentadas mencionando las siguientes:

- Representación de colecciones
- Establecer valores numéricos
- Utilización del racionamiento numérico
- Resolución de problemas
- Uso de los números en la vida cotidiana
- Construcción de sistemas de referencia espacial
- Realización de inferencias
- Abstracción numérica
- Utilización de instrumentos de medición.

Es compromiso de las educadoras y directora, organizar, complejizar y sistematizar los saberes que traen los niños a fin de garantizar la construcción de nuevos aprendizajes para favorecer y desarrollar el pensamiento matemático de los alumnos y alumnas de este plantel.



ANÁLISIS DE FUENTES DE OPINIÓN

LOGROS	DIFICULTADES
EXISTE BUEN AMBIENTE DE TRABAJO ENTRE EL PERSONAL DOCENTE PARA DESARROLLAR SU TRABAJO CON COMPROMISO Y COOPERACIÓN.	FALTA TIEMPO PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS, CONOCIMIENTOS E IDEAS EN EL COLEGIADO.
HAY ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL P.E.P. 04.	TODAVÍA EXISTEN DIFICULTADES PARA ELABORAR LAS SITUACIONES DIDACTICAS.
EXISTE COMUNICACIÓN Y APERTURA PARA RECIBIR INFORMACIÓN CUANDO SE REQUIERE POR PARTE DE LA SUPERVISIÓN.	MANIFESTAMOS QUE SE NECESITA TENER MAS ACERCAMIENTO CON EL PERSONAL DOCENTE PARA BRINDAR ASESORIA TECNICA PEDAGOGICA.
EL PERSONAL DIRECTIVO BRINDA APOYO PARA MEJORAR LA PRACTICA DOCENTE, (REVISA PLANES DE TRABAJO) EL AMBIENTE DENTRO DEL AULA Y DA FACILIDADES PARA TENER APOYOS NECESARIOS.	SE REQUIERE QUE EL PERSONAL DIRECTIVO SIGA FORTALECIENDO EN EL LIDERAZGO ACADEMICO.
EL PERSONAL DOCENTE LLEVA UNA SISTEMATIZACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES.	EXISTEN DIFICULTADES EN ALGUNOS DOCENTES PARA LOGRAR LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN
EL PERSONAL DOCENTE TIENE CONOCIMIENTOS DE LAS COMPETENCIAS DEL PEP 2004.	EXISTEN ALGUNAS COMPETENCIAS QUE NO SON CLARAS DE INTERPRETAR.

LISTADO DE LOGROS Y DIFICULTADES

PROBLEMA	ÁMBITO	ESTADO DESEADO
Planeación inadecuada. Falta de apoyo bibliográfico de música y movimiento.	El trabajo en el aula y las formas de enseñanza	
Falta de tiempo para intercambiar experiencias entre el colectivo.	Organización y funcionamiento de la escuela	
La mayoría de padres de familia desconocen el trabajo de educación preescolar. Poca participación de los padres de familia en tareas de investigación.	Relación entre la escuelas y la familia	

LISTADO DE LOGROS Y DIFICULTADES

ÁMBITOS	ESTÁNDARES
El trabajo en el aula y las formas de enseñanzas	Una planeación eficiente vinculando los programas colaterales, educación física, música y movimiento para favorecer el pensamiento matemático.
Organización y funcionamiento de la escuela	Comprometernos a realizar una planeación eficiente integrando competencias de los 6 campos formativos.
Relación escuela - padres de familia	Involucrar a los padres de familia en las diversas actividades pedagógicas, cívicas y culturales que se realizan en el nivel preescolar, llevando a cabo una buena información sobre el rendimiento escolar de sus hijos.



ÁMBITOS	LOGROS	DIFICULTADES	ESTANDARES
El trabajo en el aula y las formas de enseñanzas.	Las educadoras realizan la planeación mensualmente.	Incluir en la planeación actividades de programas y de apoyo.	Una planeación eficiente vinculando los programas colaterales, educación física, música y movimiento para favorecer el pensamiento matemático.
Organización y funcionamiento de la escuela.	El personal docente se preocupa por asistir a curso de actualización y capacitación aplicando los conocimientos en su práctica cotidiana.	Existe dificultad para laborar situaciones didácticas.	Comprometernos a realizar una planeación eficiente integrando competencias de los 6 campos formativos.
Relación escuela - padres de familia	Existe comunicación con los padres de familia para informar sobre el rendimiento escolar a sus hijos	Poca participación de padres de familia en actividades programadas del plantel para beneficio de la escuela y de los alumnos.	Involucrar a los padres de familia en las diversas actividades pedagógicas, cívicas y culturales que se realizan en el nivel preescolar, llevando a cabo una buena información sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

DETECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

NOMBRE	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTIVIDADES
Educadora 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normal Básica Preescolar ✓ Lic. Mtra. Audición y Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participativa ✓ Prospectiva ✓ Creativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilidad para el cambio ✓ Responsable
Educadora 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normal Básica Preescolar ✓ Pasante de U.P.N. ✓ Lic. U.P.N. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicativa ✓ Autodidáctica ✓ Observadora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsable ✓ Participación ✓ Cumplida
Educadora 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normal Básica Preescolar ✓ Lic. de U.P.N. ✓ Lic. en Problemas de Aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacción ✓ Estructura Ideal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición al cambio ✓ Positiva ✓ Participación
Educadora 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normal Básica Preescolar ✓ Lic. Mtra. Audición y Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsables ✓ Cooperadora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amigable ✓ Participativa
Educadora 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normal Básica Preescolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participativa ✓ Redacción 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplida ✓ Cooperativa
Educadora 6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normal Básica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsable ✓ Cumplida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participativa ✓ Cooperadora
Profesor Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lic. en Educación Física ✓ Lic. en Informática 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puntual ✓ Cumplido ✓ Entusiasmo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eficiente ✓ Propositivo ✓ Autodidacto
Asistente Técnico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mtría en Educación ✓ Lic. En Pedagogía 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplido ✓ Participativo ✓ Creativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propositivo ✓ Cooperador

DETECCIÓN DE RECURSOS MATERIALES

MATERIALES	MANERA EN QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS	OTRO RECURSOS	COMO CONTRIBUYENTE	TIEMPO PARA EL TRABAJO COLEGIADO
1. Programa de preescolar 2004 y programas anteriores y colaterales. 2. Antología de los T.G.A. <ul style="list-style-type: none"> ○ Materiales bibliograficos. ○ Biblioteca de aula. ○ Libro del rincón de lectura. 	1. Para conocer la fundamentación psicológica que nos lleven al desarrollo integral de los niños y las niñas, así como conocer las competencias que nos lleven a lograr el perfil de egreso y cumplir con la normatividad 2. Como apoyo en el desarrollo de las actividades para favorecer las competencias de los diferentes campos formativos. 3. Para consultar, para disipar dudas y aplicar correctamente el proceso enseñanza aprendizaje. 4. Como apoyo para favorecer las competencias.	1. Centro de Maestros de Villa de Álvarez. 2. A. T. P. 3. Otras Bibliografías. 4. Maestro de Educación Física. 5. Maestro de Música. 6. Especialista de C. A. P. E. P. 7. Asoc. de P. de F. 8. Especialistas en Conferencias.	Como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, a disipar dudas sobre las competencias, y a dar mantenimiento a las instalaciones del plantel.	1. Jornadas pedagógicas. 2. Reuniones extraordinarias. 3. Los viernes que sean necesarios para llevar el seguimiento del P. A. T.

ACUERDOS GENERALES

ÁMBITO	OBJETIVO	CAUSA
El trabajo en el aula y las formas de enseñanza	Analizar en el colectivo y de manera periódica las antologías de programas y apoyos colaterales. Cumplir con los compromisos en la planeación en el aspecto del campo formativo del pensamiento matemático.	Desconocimiento en el enlace de los apoyos y programas colaterales. Falta de reforzamiento en las actividades y compromisos definidos. Se desconoce que actividades abarcaría cada una de las competencias y así favorecer el desarrollo de acuerdo a la



	Respetar las características de los niños y las niñas al diseñar actividades acordes a su madurez e intercambiar experiencias con las compañeras	madurez de los niños.
Organización y funcionamiento de la escuela.	Participar en las reuniones técnico pedagógicas y dar nuestras opiniones para enriquecer el trabajo colegial.	Falta de tiempo para intercambiar ideas y experiencias del colectivo sobre las actividades que se realizan de las competencias del campo formativo del pensamiento matemático.
Relación escuela – padres de familia	Involucrar a los padres de familia para concientizarlos con las diferentes actividades pedagógicas que se organicen para llevar a cabo el trabajo que se realiza en preescolar.	Los padres de familia brindan poco apoyo en la realización del trabajo y tareas de investigación de sus hijos e hijas.

ACTIVIDADES GENERALES

ÁMBITO	ACTIVIDADES GENERALES
El trabajo en el aula y las formas de enseñanza	Realizar reuniones permanentes de trabajo de todo el colectivo durante el ciclo escolar 2007 – 2008 con el fin de analizar, diseñar y organizar acciones que nos permitan planear situaciones respetando el nivel de madurez de los niños (as).
Organización y funcionamiento de la escuela.	Durante el ciclo escolar 2007 – 2008 intercambiar experiencias a través de reuniones, así como mantener una comunicación permanente que permita desarrollar estrategias innovadoras en beneficio de los niños (as).
Relación escuela – padres de familia	Concientizar e involucrar a los padres de familia en las competencias del campo formativo pensamiento matemático, realizando actividades dentro y fuera del plantel así como reuniones técnico – pedagógicas y de información calendarizadas para el ciclo escolar 2007 -2008.

PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO

ÁMBITO: Trabajo en el Aula y Formas de Enseñanza

META: Que el 90% de los niños y niñas que asisten al Jardín de Niños desarrollen y favorezcan el pensamiento matemático involucrando a los padres de familia

ACTIVIDADES ESPECIFICAS	RESPONSABLE	PERÍODO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	SEGUIMIENTOS Y EVALUACIONES	PRODUCTOS Y EVIDENCIA
Pasar lista, identificando el número de niños y niñas por separado y en general.	Colectivo c/educadora	Permanente	Humanos	Registrarlo en la lista de asistencia.	Lista de asistencia.
Clasificación de objetos.	Colectivo c/educadora	Octubre Noviembre Junio	Animales. Art. Del hogar. Bibliotecas del aula.	Registro en el diario.	Planeación



Dibujar su cuerpo y mencionar la cantidad de partes que lo conforman.	Colectivo c/educadora	Octubre	Hojas Colores Marcadores	Carpeta de evidencia.	Trabajos de los niños(as).
Resolver problemas con materiales concretos sobre agregar, reunir, igualar, quitar, comparar y repartir.	Colectivo c/educadora	Noviembre a Junio	Fichas Cuentas Maíz Palitos Piedras	Concentrado de situaciones respaldado con fotografía	Planeación
Ordenar objetos bajo criterio determinado	Colectivo c/educadora	Noviembre	Material de construcción.	Registro en el diario	Planeación y fotografías
Utilizar el conteo en forma ascendente y descendente	Colectivo c/educadora	Noviembre	Material de la naturaleza.	Registro en el diario.	Cuaderno de evaluaciones.
Identificar en el calendario, día, mes y año; así también identificar fechas importante, como cumpleaños, día de la madre, etc.	Colectivo c/educadora	Permanente	Láminas y cromos.	Cuadros sinópticos	Material didáctico.
Realizar recorridos identificando nociones espaciales: largos, cortos, cerca, lejos, arriba, abajo, etc.	Colectivo c/educadora	Diciembre	Instalaciones del plantel.	Observaciones trimestrales y la libreta del diario.	Croquis
Identificar figuras geométricas por su nombre y poderlas describir y reconocer.	Colectivo c/educadora	Diciembre	Figuras de diferentes materiales.	Observaciones	Material didáctico.
Distinguir números y los usos en diferentes situaciones (dirección, cumpleaños, y contar amigos).	Colectivo C/educadora	Enero	Libros Revistas Fomy	Diario de trabajo.	Número de fomy
Reconocer la direccionalidad de un recorrido y establecer punto de referencia al realizar las visitas	Colectivo C/educadora	Febrero	Permisos para realizar visitas a la comunidad.	Planeación	Croquis
Identificar los números y su significado en diverso textos.	Colectivo c/educadora	Febrero	Diversos portadores de textos.	Diario de trabajo	Material didáctico
Elaborar rompecabezas, lotería, memoramas, juegos de asociación.	Colectivo c/educadora	Febrero	Laminas Dibujos variados	Diario de trabajo.	Rompecabezas
Identificar el orden de los números en forma escrita.	Colectivo c/educadora	Marzo	Portadores de textos	Observaciones.	Material didáctico.
Realizar un inventario de los libros de biblioteca.	Colectivo c/educadora	Abril	Biblioteca del acervo	Diario de trabajo y fotografía.	Planeación
Interpretar problemas					

numéricos Utilizar estrategias de conteo. Contar a partir de un número dado de una colección. Realizar ejercicios de adición y sustracción con los elementos de colecciones pequeños. Escribir los números siguiendo la secuencia de la serie numérica.	Colectivo c/educadora	Abril	Lotería de números	Anotaciones diarias en la libreta del diario de trabajo	Fotos
	Colectivo c/educadora	Abril	Material de reuso	Observaciones	Libreta de firmas
	Colectivo c/educadora	Mayo	Libro MAJE	Observaciones	Libreta de firmas
	Colectivo c/educadora	Mayo	Libro MAJE	Observaciones	Libreta de firmas
	Colectivo c/educadora	Junio	Libro MAJE	Observaciones	Libreta de firmas

ÁMBITO: Organización y Funcionamiento de la escuela

META: Que el personal docente logre integrarse al 100% en el trabajo colegiado para aplicar nuevas estrategias didácticas y favorecer el pensamiento matemático.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RESPONSABLE	PERÍODO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	SEGUIMIENTOS Y EVALUACIONES	PRODUCTOS Y EVIDENCIA
➤ Realizar reuniones técnicas – pedagógicas para intercambiar experiencia y materiales	Colectivo	Permanente Mensual iniciando en octubre y terminando en mayo.	Planeación Diario de trabajo.	Realizar un concentrado de sugerencias	Planeación, diario de trabajo y observaciones.
➤ Realizar avances de las competencias de matemáticas en las observaciones y en el diario.	Educadoras c/u	Trimestral o cuando sea relevante.	Formatos	Cuatro sinópticos	Cuaderno de evaluaciones
➤ Analizar las competencias del campo formativo de matemáticas.	Educadoras c/u	Continuamente	P. E. P. 2004	Concentrado de análisis	Láminas.

ÁMBITO: Relación Escuela – Padres de Familia

META: Involucrar al 100% a los Padres de familia en los talleres de elaboración de material didáctico y juegos educativos para favorecer el pensamiento matemático.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RESPONSABLE	PERÍODO DE REALIZACIÓN	RECURSOS	SEGUIMIENTOS Y EVALUACIONES	PRODUCTOS Y EVIDENCIA
➤ Invitar a los padres de familia a participar en	Educadora c/u	Calendarizadas en la libreta de planeación.	Permisas Oficios Invitaciones	Diario de trabajo	Fotos.



actividades pedagógicas – cívico, culturales dentro y fuera del aula, así como del plantel.	Directivo				
➤ Realizar reuniones informativas – técnicas pedagógicas sobre el avance de aprendizaje de sus hijos (as).	Personal docente y Directivo.	Mensual o Trimestral según la necesidad.	Laminas P. E. P. 2004	Formatos	Relatorías
➤ Informar a padre de familia sobre las competencias del campo formativo pensamiento matemático.	Personal docente y Directivo	Mensual o Trimestral según la necesidad.	Laminas P. E. P. 2004	Formato	Relatorías

Cabe señalar que en el seguimiento al desarrollo de todas las actividades y la evaluación de las mismas, estará participando el asesor del proyecto de escuelas de calidad de la Universidad Pedagógica Nacional.