

INVESTIGACIONES ACADÉMICAS

Pertinencia del Curso Propedéutico ante el Rezago Educativo del Nivel Medio Superior en México.

Relevance of the introductory course at the Middle Level Educational Backwardness Mexico Higher.

María Dolores Sabido Montejo.



Magister María Dolores Sabido Montejo¹

Magister en Ciencias de la Educación

mdsabidom@yahoo.com.mx



Resumen:

El presente artículo se presenta como el resultado de una investigación educativa cuanti-cualitativa que tiene como objetivo conocer la pertinencia del curso propedéutico de la Licenciatura en Informática del Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (TESE) ante el rezago educativo del nivel medio superior en México. Para ello se analizaron las calificaciones obtenidas por los aspirantes en las asignaturas que se imparten en el curso propedéutico y las obtenidas en los primeros semestres en las materias subsecuentes.

Palabras claves:

Pertinencia, calidad, propedéutico

Abstract:

This paper presents the results of a quantitative-qualitative educational research that aimed to understand the relevance of the introductory course in Computer Science Bachelor of Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (TESE) to the educational backwardness of middle level education in Mexico. For that purpose we analyzed the scores obtained by the candidates in those subjects that are taught in the introductory course and those obtained in the first semester in the subsequent material.

Key words:

Relevance, quality, propaedeutic

¹ Licenciada en Informática, Maestría en Ciencias de la Educación en la Universidad del Valle de México Campus Lomas Verde y Maestrante de la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas en el Instituto Latinoamericano Comunicación Educativa (ILCE/CECTE). Profesora de la Licenciatura en Informática del Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec.



INTRODUCCION

El curso propedéutico en muchas ocasiones es considerado tanto por los docentes como los aspirantes a ingresar a una carrera como un requisito necesario para ingresar al nivel superior. Su diseño curricular es desarrollado basado en la experiencia de quien lo imparte en cuanto a contenido o en una planeación, que en muchas ocasiones no cumple las expectativas de los aspirantes. Todo curso de esta naturaleza tiene como objetivo nivelar los conocimientos de todos los aspirantes, para que al ingreso a los primeros semestres la transición entre un nivel educativo y otro sea más fácil, permitiendo la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Es así que en el presente artículo se presenta una investigación desarrollada con el objetivo de conocer la pertinencia del curso propedéutico de la Licenciatura en Informática del TESE ante el rezago educativo del nivel medio superior en México, para así conocer no solo su calidad sino la vinculación existente en conocimientos a través del análisis curricular de ambos niveles educativos en sus programas de estudio así como la temporalidad del mismo.

JUSTIFICACIÓN

En los últimos años una de las mayores preocupaciones de la Licenciatura en Informática del TESE son los altos índices de reprobación existentes en asignaturas como Matemáticas y Programación en los primeros semestres. Principalmente porque para ingresar a esta carrera se imparte un curso propedéutico que pareciera que no cumple con las expectativas del aspirante, su familia y los propios docentes que imparten las asignaturas.

En muchas ocasiones los estudiantes carecen de conocimientos básicos impartidos en el nivel medio superior, lo que ocasiona altos índices de reprobación, que redundan en deserción o en grupos numerosos en la que la mayoría de los estudiantes se encuentran cursando nuevamente la materia para poderla acreditar.

Esto genera una problemática entre las que se encuentran retraso en la vida académica del alumno, desánimo hacia el estudio y, otros problemas que como se mencionó ocasionan, deserción, la cual ha llegado a índices de un 40% de quienes ingresan a esta carrera.

En un esfuerzo de analizar la situación se inicia con la investigación de la pertinencia del curso propedéutico presentando los resultados con la intención de que permita una visión sobre lo acontecido en éste y en el primer y segundo semestre.

1. FUNDAMENTACION TEORICA

Uno de los aspectos de la calidad es la pertinencia, la cual es definida comúnmente como adecuar los objetivos educacionales a las necesidades de un curso o programa de estudio. Dentro del nivel medio superior, en la presentación de su reforma educativa con un enfoque en competencias, la pertinencia es concebida como "en el marco de las importantes transformaciones de las últimas décadas, en los contextos social, político y económico, así como en los mecanismos de generación e intercambio de información"². Menciona que estos cambios obligan al sistema educativo a adoptar estrategias para cumplir la función de formar personas preparadas para enfrentar los retos que se le presentan.

² Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP. Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Enero 2008.



Existen dos perspectivas con respecto a la pertinencia educativa, la primera se relaciona con las necesidades de la sociedad, es decir el sector productivo, en cuanto a la adecuación desde la educación formal a la demanda potencial del mercado laboral dándose énfasis actualmente a las competencias laborales.

La otra perspectiva se orienta desde la visión del estudiante, los padres de familia y en general a la comunidad local o entorno social cercano del estudiante. Ésta se relaciona con la adecuación de los contenidos y métodos de aprendizaje del estudiante que considere su carencia de conocimientos, para que este las adquiera y pueda obtener los subsecuentes que se le ofrecen logrando así un aprendizaje significativo. Es esta última perspectiva la que motiva esta investigación la cual tiene como propósito adecuar los contenidos del curso propedéutico a las necesidades del aspirante a cursar la Licenciatura en Informática en esta Institución, motivado por la problemática existente entre las lagunas en los aprendizajes con que concluyen los estudiantes del nivel medio superior, la cual es un círculo vicioso originado desde el nivel básico.

Además, el curso propedéutico es de acuerdo a Méndez (2005): "el conjunto de saberes y disciplinas que hace falta conocer para preparar el estudio de una materia, ciencia o disciplina." En este caso es aquel curso que se imparte a los aspirantes a ingresar al TESE siendo éste impartido durante un periodo previo al inicio del primer semestre, teniendo una duración aproximada de 3.5 semanas o de 150 hrs. Además, no solo funge como curso previo de nivelación de conocimientos de los estudiantes sino de inducción a la Institución, incorporándose recorridos dentro de la misma, así como exposiciones de las actividades que desarrollan las áreas de actividades Culturales, Actividades Deportivas y el Centro de Documentación e Investigación.

Por otra parte, para la implementación de un curso propedéutico pertinente se deben seguir los siguientes puntos de acción: diagnóstico de las necesidades de conocimientos requeridos por el aspirante, desde la perspectiva de la evaluación más no de requisitos documentales; el establecimiento de objetivos claros así como la temporalidad del curso, entre otros factores por los constantes cambios en los programas de estudio de los diferentes niveles educativos como por aspectos que pudieran impactar en la carencia de saberes de los estudiantes; finalmente las decisiones pertinentes en cuanto a contenidos y organización de saberes que se impartirán en el mismo.

De considerarse estos puntos se logrará un cambio planeado que lleve al estudiante desde su situación actual hasta un aprendizaje significativo, que corresponda a la misión y visión de nuestra Institución.

MARCO DE COMPARACION

Toda evaluación educativa, y principalmente de un contenido de curso, debe contar con un marco de comparación que permita evaluar el objeto de estudio, el curso propedéutico, y confrontar los resultados obtenidos siendo estos la realidad en cuanto a los objetivos educacionales alcanzados.

El marco de comparación será la base entre lo real, que en cuanto a conocimientos posee el aspirante y los esperados para cursar los primeros semestres con niveles de aprovechamiento que se manifiestan al cursar las diferentes asignaturas. De acuerdo al Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (CosNET), en el manual de evaluación de 1993, plantea tres formas de construir el marco de comparación. El primero referido a la norma, es decir la distribución normal de los datos o puntuaciones del comportamiento, en este caso de los aspirantes a ingresar a esta carrera.

La segunda por criterio en el establecimiento de instrumentos de medición y los resultados que se desea obtener, en el caso del Centro Virtual Cervantino³, se establece que la evaluación con referencia al criterio se realiza como un juicio evaluativo que se realiza al sujeto, es decir al estudiante, en comparación con objetivos educacionales establecidos anteriormente, ya sea por el profesor o por los programas de estudio. El último de los criterios que vincula realmente a los dos anteriores es el deber-ser. Lo relevante de este marco de comparación es ser el referente de los juicios de valor que se emiten en las conclusiones de este artículo.

METODOLOGIA

El Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec consta de nueve programas educativos, entre los cuales se encuentra la Licenciatura en Informática, a ella ingresan semestralmente alumnos del nivel medio superior siendo su área de influencia los municipios de Ecatepec, Coacalco, Netzahualcóyotl, Tultitlan, Ojo de Agua, Chalco, Ixtapaluca, del Estado de México; así como de las delegaciones más cercanas como Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza del Distrito Federal. Proviene además de las diferentes categorías existente del Nivel medio superior, el cual está conformada por 6 categorías de subsistemas educativos, los cuales son: las escuelas centralizadas, descentralizadas de la federación, las descentralizadas de los estados, desconcentradas, autónomas y otras en las que se conforman otro tipo de bachillerato. Ver tabla 1.

Centralizadas		Descentralizadas de la Federación		Descentralizadas de los Estados		Desconcentradas	Autónomas	Otras	Total
Bachillerato Tecnológico	DGB	CETI	CONALEP	CÉCYTES	COBACH	IPN			
758.4	89.6	3.9	253.6	180.1	579.6	48.1	496.7	514.5	2,924

Tabla 1. Matrícula del periodo escolar 2005-2006 por categorías del nivel educativo medio superior. Fuente Subsecretaría de Educación Media Superior. Cifras en miles.

Hasta el año 2006, este subsistema educativo atendía una matrícula aproximada de 2,924 000 estudiantes; en el caso del Estado de México y principalmente de la zona del TESE, la procedencia de los aspirantes es principalmente de escuelas descentralizadas del estado teniendo una afluencia que se vio incrementada en el periodo 2008-2 por egresados de las escuelas privadas para ingresar a esta licenciatura. Ver tabla 2.

Periodo	Bach. Fed.	Bach. Estatal	Privadas	Total
2007-2	65	54	18	137
2008-1	55	49	17	121
2008-2	117		53	170
2009-1	88		47	135

Tabla 2. Escuelas de procedencias de los aspirantes a la Lic. En Informática del TESE por periodo. Fuente Centro de Registro y Certificación

Por otra parte, al TESE se inscriben en el proceso de selección semestralmente aproximadamente 1326 aspirantes para ingresar en los 9 programas educativos que se imparten, para la Licenciatura en informática el promedio de solicitantes para ingreso es de 150 a 200 aspirantes semestralmente, de los cuales un alto porcentaje es aceptado (Ver tabla 3). Es por ello, que el universo de esta investigación son los aspirantes aceptados, dándole un seguimiento a la calificación obtenida durante el curso propedéutico, así como los índices de reprobación en los dos primeros semestres debido a que es donde repercuten las asignaturas impartidas en el curso propedéutico.

³ CVC_ Diccionario de términos clave de ELE_ Marco de referencia en evaluación.htm Centro Virtual Cervantes © Instituto Cervantes, 1997-2010 .

Solicitantes por periodo y número de aceptados		
Periodo	Solicitantes	Aceptados
2007-2	235	137
2008-1	171	121
2008-2	291	170
2009-1	160	135

Tabla 3. Número de aspirantes a ingresar y de aceptados a la Licenciatura en Informática por periodo. Fuente Centro de Registro y Certificación

La metodología utilizada es cuanti-cualitativa teniendo como variables las calificaciones obtenidas en el nivel medio superior que ocuparían el lugar de la evaluación diagnóstica, las calificaciones obtenidas en el curso propedéutico y los promedios obtenidos en el primer semestre en las asignaturas de Matemáticas I y Fundamentos de Programación, así como Matemáticas II y Programación I del segundo semestre. Además se analizaron los contenidos temáticos de las asignaturas del nivel medio superior con el nivel superior desde una perspectiva de análisis curricular vertical y horizontal, que permitiera encontrar los vacíos existentes entre ambos contenidos ocasionando así que el alumno no vincule los conocimientos previos con los que se le imparten en esta carrera.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

1.1 Aprovechamiento escolar de los alumnos de la Licenciatura en Informática y del nivel medio superior.

De acuerdo a las calificaciones obtenidas en el bachillerato y en el examen de selección aplicado en esta Institución, el cual es de la gama de instrumentos de evaluación del CENEVAL, llamado EXANI II, el promedio de calificaciones obtenidos en el nivel medio es de 7.00 a 7.5, aún cuando debe considerarse que en esta Institución uno de los requisitos para participar en el proceso de selección es haber obtenido un promedio general superior o igual a 7.0 en dicho nivel, lo que representa que los egresados con los más bajos niveles son los que se inscribieron en esta carrera.

Así en una muestra representativa de los 1326 aspirantes, la cual es de 20 aspirantes, la calificación obtenida en la asignatura de español es 7.1 a 7.4, mientras que la de matemáticas es de 6.9 a 7.5⁴. Ver tabla 4.

Sexo	Ciudad donde se ubica el Bachillerato	Tipo de Bachillerato	Nombre del Bachillerato	Promedio Gral	Promedio español	Promedio Matemáticas
M	AZCAPOTZALCO	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios Núm. 004	BACHILLERATO TECNOLÓGICO	7.0 - 7.4	8.0 - 8.4	8.0 - 8.4
M	HUEJUTLA DE REYES	Bachillerato del Estado de Hidalgo Plantel Coacuilco	BACHILLERATO GENERAL	7.0 - 7.4	7.0 - 7.4	6.0 - 6.4
M	ECATEPEC DE MORELOS	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Núm. 001 Cd. Azteca	PROFESIONAL TÉCNICO BACHILLER	7.5 - 7.9	7.5 - 7.9	8.0 - 8.4
F	ECATEPEC DE MORELOS	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Núm. 029	BACHILLERATO TECNOLÓGICO	7.0 - 7.4	7.5 - 7.9	8.5 - 8.9
M	TLALNEPANTLA DE BAZ	Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla	BACHILLERATO GENERAL	7.5 - 7.9	9.0 - 9.4	8.0 - 8.4

⁴ Se precisará esta información con los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Informática.



M	TEXCOCO	Bachillerato Tecnológico Texcoco	BACHILLERATO TECNOLÓGICO	7.5 - 7.9	7.0 - 7.4	7.0 - 7.4
M	ECATEPEC DE MORELOS	Colegio de Bachilleres del Estado de México Núm. 002 Ecatepec	BACHILLERATO GENERAL	8.0 - 8.4	8.0 - 8.4	8.5 - 8.9
M	IZTAPALAPA	Universidad Tecnológica de México Campus Ermita Iztapalapa	ACUERDO SECRETARIAL 286	8.5 - 8.9	6.5 - 6.9	6.0 - 6.4
M	ECATEPEC DE MORELOS	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Núm. 001 Cd. Azteca	PROFESIONAL TÉCNICO BACHILLER	7.5 - 7.9	8.0 - 8.4	8.0 - 8.4
M	GUSTAVO A MADERO	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Núm. 004 Aragón	PROFESIONAL TÉCNICO BACHILLER	7.0 - 7.4	7.0 - 7.4	7.0 - 7.4
M	TECAMAC	Escuela Preparatoria Oficial Núm. 037	BACHILLERATO GENERAL	6.5 - 6.9	6.5 - 6.9	8.0 - 8.4
M	GUSTAVO A MADERO	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Núm. 224 Gustavo A. Madero II	PROFESIONAL TÉCNICO BACHILLER	8.5 - 8.9	8.0 - 8.4	8.0 - 8.4
M	GUSTAVO A MADERO	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios Núm. 054	BACHILLERATO TECNOLÓGICO	8.5 - 8.9	7.0 - 7.4	8.0 - 8.4
M	AZCAPOTZALCO	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios Núm. 033	BACHILLERATO TECNOLÓGICO	8.0 - 8.4	9.0 - 9.4	9.0 - 9.4
M	VENUSTIANO CARRANZA	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Núm. 132 Aeropuerto	PROFESIONAL TÉCNICO BACHILLER	8.0 - 8.4	7.5 - 7.9	7.5 - 7.9
M	ECATEPEC DE MORELOS	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del I.P.N. Núm. 003 Estanislao Ramírez	BACHILLERATO DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS	7.5 - 7.9	7.5 - 7.9	6.5 - 6.9
M	ECATEPEC DE MORELOS	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Núm. 001 Cd. Azteca	PROFESIONAL TÉCNICO BACHILLER	7.0 - 7.4	7.5 - 7.9	7.5 - 7.9
M	XOCHIMILCO	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica Núm. 012 Xochimilco	PROFESIONAL TÉCNICO BACHILLER	7.5 - 7.9	8.5 - 8.9	7.0 - 7.4
M	MÉXICO (EDO. DE)	ECATEPEC DE MORELOS	PÚBLICA	6.5 - 6.9	7.5 - 7.9	7.5 - 7.9
M	DISTRITO FEDERAL	GUSTAVO A MADERO	PRIVADA	7.5 - 7.9	6.0 - 6.4	7.0 - 7.4
M	DISTRITO FEDERAL	GUSTAVO A MADERO	PÚBLICA	8.0 - 8.4	8.0 - 8.4	7.5 - 7.9

Continuación Tabla 4. Muestra representativa de las características poblacionales del nivel medio superior

Ante esta situación y como sucede en todas las IES, se imparte un curso propedéutico el cual tiene como objetivo nivelar a los aspirantes en conocimientos en tres asignaturas: Matemáticas; Desarrollo del Pensamiento, la cual su objetivo es enseñar al estudiante la resolución lógica de problemas; Técnicas y Habilidades de Estudio, que como su nombre lo indica tiene como objetivo que el estudiante adquiera competencias en este tema.

Sin embargo, a pesar de este curso, los índices de reprobación en las asignaturas afines al curso propedéutico son las que en algunas ocasiones presentan el mayor número de alumnos reprobados, así por ejemplo, en lo que respecta a los índices de reprobación de los alumnos de la Lic. En Informática, durante el periodo 2008-1 el porcentaje fue de 35.91% para el primer semestre, mientras que esos mismos alumnos en el periodo 2008-2 con asignaturas como Programación I y Matemáticas II el índice de reprobación fue del 13.15%. Ver tabla 5.

Si continuamos con la misma generación de alumnos en el 2009-1, que en ese momento se encontraron en el tercer semestre, su índice de reprobación disminuye a 15.87% en las asignaturas subsecuentes de la primeras, es decir, una vez que acreditan las primeras pareciera que su transición hacia las siguientes materias fuese más fácil.

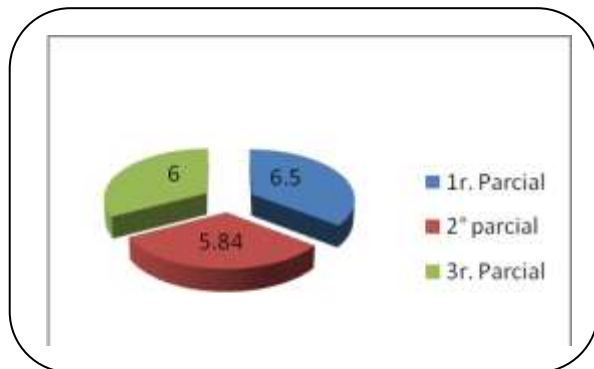
Porcentaje de Reprobación por semestre y Periodo			
Periodo	1r. Sem	2° Sem	3r. Sem
2007-2	21.41	30.07	31.91
2008-1	35.91	17.76	33.02
2008-2	23.32	13.15	14.37
2009-1	9.86	11.41	15.87

Tabla 5. Porcentaje de Reprobación por semestre y Periodo. Fuente Unidad de Registro y Certificación.

En cuanto a calificaciones por asignaturas sucesivas de las impartidas en el curso propedéutico se puede observar, en otra generación, que en el caso de la asignatura de Matemáticas I en el periodo 2008-2 durante el primer parcial obtuvieron un promedio de calificación de 6.5, en el segundo parcial de 5.84 y en el tercero de 6 dando un promedio general de 6.02. Ver tabla 6.

Matemáticas I 2008-2		
Parcial	Grupo 6156 Calificación	Total alumnos
1r.	6.5	13
2°	5.84	13
3r.	6	13

Tabla 6. Calificaciones del grupo 6156 por parciales

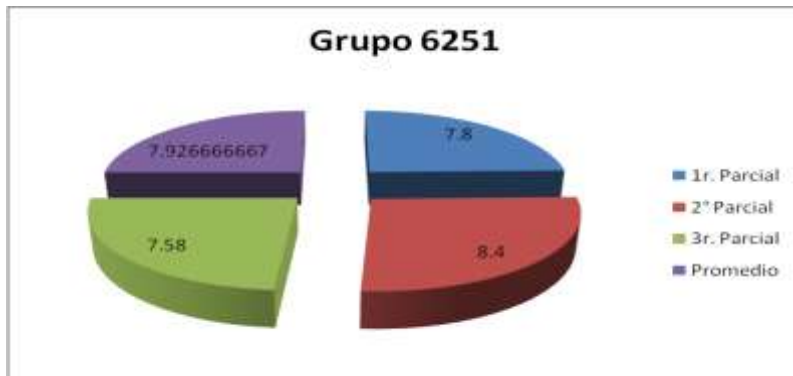


En lo que respecta a las asignaturas de Fundamentos de Programación, se impartió en tres grupos en los cuales se obtuvieron promedios en el primer parcial de 6.1, en el segundo 7.55 y en el tercero de 7.7 lo que hizo un promedio general de 7.14. Ver tabla 7.

Fundamentos de Programación 2008-2				
Grupo	1r. Parcial	2° Parcial	3r Parcial	Promedio
6151	7.0	6.2	5.2	6.1
6101	6.8	7.7	8.1	7.5
6102	7.9	7.4	7.6	7.7
	Total			7.14

Tabla 7. Promedios por grupos y parciales de la asignatura de Fundamentos de Programación. Fuente Actas finales por parciales.

En el caso de la asignatura de Programación I, la cual es subsecuente de Fundamentos de Programación, las calificaciones obtenidas fueron de 7.8 para el primer parcial, en el segundo 8.4 y en el tercero 7.58



Grafica 1. Calificaciones de la asignatura de Programación I del periodo 20908-2 del grupo 6251

En cuanto al análisis curricular vertical y horizontal, las asignaturas con mayores índices de reprobación y de mayor impacto en el estudiante son matemáticas I, y Fundamentos de Programación. La primera debido a que tiene una secuencia horizontal con las materias de Matemáticas II, Probabilidad, Estadísticas, Investigación de Operaciones I y II.

En lo que respecta a Fundamentos de Programación, sus subsecuentes son Programación I, Estructuras de Datos y Programación II, asignaturas vinculadas verticalmente como son Organización de Datos y Software de Sistemas.

Sin embargo, estas calificaciones parecieran no tener congruencia entre lo que sucede en el curso propedéutico y los primeros semestres. Tomando una muestra de un grupo de 30 alumnos, en el cual el 60% son de primer ingreso mientras que el 40% son recursadores de las materias, en la comparabilidad entre las calificaciones obtenidas en el curso propedéutico el promedio es de 6.94 mientras que en la asignatura de Matemáticas I, que sería la subsiguiente, el promedio decrementó alcanzando un total de 5.74 incrementándose éste en la asignatura subsiguiente a 7.4. Ver Tabla 8.

Nº	Propedéutico Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II
1	5	5	3.7
2	5	5	4.0
3			3.0
4	10	7	7.0
5	5	5	5.0
6	5	7	6.0
7	7	5	6.3
8	6	7	7.0
9	8	5	7.3
10	9	7	8.7
11	7	5	7.7
12	6	5	7.7
13	9	7	9.7
14	9	5	9.3
15	9	5	9.7
16	6	5	9.0

17	7		12.0
18	5	7	10.0
	Promedio general 6.9	5.75	7.4

Tabla 8. Comparación de calificaciones del curso propedéutico y las asignaturas subsecuentes de Matemáticas.

En lo que respecta a las asignaturas de Desarrollo del Pensamiento en el propedéutico y la de Fundamentos de Programación y Programación I como subsecuentes, encontramos como calificaciones que se mantienen en un promedio de 7.4 el cual se incrementa hasta el segundo semestre a 8.8. Ver Tabla 9.

	Habilidades del Pensamiento	Fundamentos de Programación	Programación 1
1	7	8.3	10.0
2	7	8.0	8.3
3		7.0	9.3
4	9	7.0	8.0
5	7	7.0	9.0
6	7	7.7	9.0
7	8	7.7	9.7
8	7	9.3	9.0
9	7	9.7	9.3
10	7	7.0	9.3
11	7	7.0	8.7
12	7	7.0	8.3
13	10	7.0	10.0
14	7	5.0	8.3
15	7	7.0	8.7
16	7	7.0	7.0
17	8	7.0	8.0
18	7	7.0	8.0
P	7.4	7.4	8.8

Tabla 9. Calificaciones de habilidades del pensamiento y Fundamentos de Programación.

Investigando como se desarrolla el contenido programático del curso propedéutico en entrevista con los profesores que lo imparten o lo han impartido, estos respondieron que éste se estructuró para lo que se consideró era necesario para los aspirantes, basados en suposiciones empíricas de la experiencia de los docentes, entre otros factores porque desconocen las calificaciones obtenidas en el examen de selección. Estas podrían ser las causas por la que se observan dichos resultados, pues no existe una pertinencia basada en una investigación educativa de las necesidades de conocimientos que tiene el aspirante como conocimiento previo que le permita relacionarlo con el que adquirirá en los primeros semestres, por lo que resulta inexistente un aprendizaje significativo.



Esto parece quedar establecido por que a pesar de haberse impartido el curso, principalmente en la asignatura de matemáticas, los objetivos planteados en el curso propedéutico parecieran no alcanzarse.

3. CONCLUSIONES

Normalmente la impartición de un curso propedéutico en las Instituciones Educativas se puede dar por tres razones: un mero requisito, por imitación de otros programas de estudio o por un objetivo educacional que permita diagnosticar las necesidades de conocimientos en los alumnos o el rezago educativo, permitiendo en éste la nivelación en los saberes, para permitir al estudiante alcanzar con éxito la transición entre un nivel educativo y otro.

Es por eso que a pesar de ser un curso de requisito o de cualquier otro objetivo, en su diseño debe considerarse lo siguiente:

- Establecer una relación curricular vertical y horizontal entre las asignaturas que se imparten en el curso propedéutico y los primeros semestres de la licenciatura.
- Basado en una evaluación diagnóstica que no necesariamente sea el examen de admisión que se aplica inicialmente para la selección de ingreso.
- Debe tener una temporalidad, debido a que los planes de estudio del nivel medio superior cambian así como el de nivel superior.
- Su diseño no debe ser basado en la sola experiencia o de forma empírica sino en una investigación educativa que permita establecer el rezago educativo de los aspirantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cooper, M. (1986) The ecology of writing. *College English*, 48, 364-75.
- Inciarte, M 2007 "Diseño Instruccional para Educación a Distancia". Sistema de Educación a Distancia Universidad del Zulia. Pp. 12
- McClelland D (1975). Teoría de las Necesidades. Universidad de Harvard (USA) Editorial MIT ()ISBN: 026263113X
- UNESCO. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. [En línea]. <http://www.crue.org/dfunesco.htm>.