

INVESTIGACIONES ACADÉMICAS

Concepción de lo Educativo y la Investigación Educativa.
Conception of the Education and Educational Research.
Julio César Antolín Larios.



Lic. Julio César Antolín Larios²
Licenciado en Educación Superior
antolinjc@yahoo.com.mx



Resumen:

Hablar de lo educativo y la investigación educativa está hablando de un proceso humano muy complejo que no admite un único punto de vista.

Por lo tanto, este trabajo aborda el tema en dos secciones: la primera sección se analiza la concepción de la educación, que van desde el concepto inicial de la educación, a través de la enseñanza, la teoría de la educación y su desarrollo en las llamadas ciencias de la educación.

La segunda sección se analiza cómo se realiza el proceso de la investigación educativa y tratar de entender sus objetivos, modos de enfoque, líneas de investigación y los problemas que enfrenta hoy en día.



Palabras clave:

Educación, investigación, educativa, teoría, proceso, educativo, docente.

Abstract:

Speak of education and educational research is talking about a very complex human process that does not support a single point of view.

Therefore, this paper addresses the issue into two sections: the first section analyzes the conception of education, ranging from the initial concept of education, through teaching, educational theory and its development in science calls education. The second section will analyze how they perform the process of educational research and try to understand their objectives, ways of approach, lines of research and problems facing today..

Keywords:

Education, research, educational, theory, process, education, teaching.

² Licenciado en Educación Superior (Universidad de Guadalajara, México). Especializado en Gestión y Administración Educativa (universidad de Guadalajara, México). Especializado en Matemática Educativa Secundaria (Centro de Investigación y Estudios Avanzados. CINVESTAV, México). Diplomado Superior en Infancia y Adolescencia (Universidad Complutense, España). Diplomado en Calidad educativa y competencias docentes (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México). Diplomado en Materiales y Métodos Educativos con uso de Tecnología (UNIVES, México). Diplomado en Comunicación y Expresión Educativas (SEJ, México).



INTRODUCCION.

Hablar de educación y la investigación educativa es hablar de un proceso exclusivamente humano sumamente complejo que tiene que verse desde diversas perspectivas y no admite un solo punto de vista.

En dicho proceso, el docente es el actor por excelencia de este proceso y sin duda el elemento transformador del cómo se realiza el proceso educativo.

Por ello, en el presente documento abordaremos el tema en dos apartados: en el primer apartado analizaremos la concepción de lo educativo, yendo desde el concepto inicial de educación, pasando por la pedagogía, la teoría educativa y su desarrollo en las llamadas ciencias de la educación. El segundo apartado analizaremos como se realiza el proceso de la investigación educativa y trataremos de comprender sus objetivos, formas de abordaje, líneas de investigación y problemas a los que se enfrenta en la actualidad.

Finalmente propondré algunas conclusiones sobre el tema.

1. CONCEPCION DE LO EDUCATIVO

Debemos de señalar que los términos de educación, ciencias de la educación, teoría de la educación y pedagogía se refieren a una orientación de que lo educativo no es un fenómeno natural, sino un fenómeno profundamente humano (Vignolles parafraseando a Quiles), donde "hay un comienzo...en donde el punto de partida es el hombre imperfecto" y que podemos delimitar que en la actividad docente se involucran cuatro elementos que permiten este proceso humano: "maestro, institución, contenido, alumno" (Ramirez Gonzalez, 1992, p.2).

1.1. EDUCACIÓN

Revisemos el concepto aportado por el Diccionario de la Lengua Española:

Educación.

La raíz etimológica del concepto educación posee dos acepciones: la primera etimología es del latín: "*EDUCERE*", de ex, fuera; ducere: llevar, por lo cual Pestalozzi señala: "la educación es desarrollo".

Este proceso es una relación dinámica entre el educando y el educador (Vignolles, 2006) a través de "un contenido que es resignificado por el maestro" (Ramirez Gonzalez, p.5) y "que busca tener un impacto en el "sujeto educativo que "no puede escoger entre lo que quiere aprender y lo que no, por lo que no es libre (Chau, p.2), convirtiéndolo en un proceso que "nos entrena para ver el prójimo como una amenaza y no como una promesa" (Galeano).

"La educación es un fenómeno complejo que no resiste visiones únicas de análisis" (Uzcátegui, 2006, p.1), debido a que hablamos de un proceso eminentemente humano y que esta íntimamente relacionado con la vida del hombre.



Al analizar estas visiones únicas encontramos a grandes rasgos, “tres grandes corrientes o escuelas de pensamiento: idealismo, positivismo-neopositivismo y materialismo dialectico” (De Alba, 1996, p. 38).

El idealismo sustenta su legado en que no conocemos las cosas tal y como son, sino lo que percibimos de ellas, ubicando “la posibilidad del conocimiento en el proceso de participación de una entidad real mas allá de la realidad conocida” (De Alba, 1996, p. 39).

En el positivismo Guillermo de Occam “critica la postulación de conceptos absolutos y universales...sino que son construcciones mentales que designan casos específicos” (De Alba, 1996, p. 39).

Finalmente, en el materialismo histórico, “el concepto de praxis reafirma al hombre, pero al hombre social...como sujeto practico” (De Alba, 1996, p. 40).

1.2. PEDAGOGÍA

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego *paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar, conducir (Diccionario de Lengua Española).

Tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004, p. 286)

El desarrollo formal, como cátedra de la Pedagogía, parte de la creación en Estrasburgo (Francia) de la primera Escuela Normal Primaria en el año 1810, “convirtiéndose en el modelo administrativo para las nacientes escuelas normales” (Ríos Beltrán, S/F, p. 23), entendiendo a la pedagogía “desde el punto de vista de los métodos para perfeccionar el arte de enseñar a leer, escribir y contar” (Ríos Beltrán, S/F, p.23).

La pedagogía se desarrolla incursionando en el ámbito universitario, como cátedra universitaria, durante el periodo comprendido entre 1883 y 1914, desapareciendo en 1918. Así “la pedagogía difícilmente se asentó como institución” (Ríos Beltrán, S/F, p. 25) refugiándose como curso prácticos con orientación psicológica.

La pedagogía “debió en una búsqueda, que fue poco fructífera, de un método específico para sus propios objetivos”, lo que le significo invariablemente alejarse de la concepción de una sola ciencia ya que logró “la transferencia de metodologías pertenecientes a otras disciplinas científicas” (Aguilar García, 1996, 1996, p. 54).

1.3. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Veamos el concepto que nos ofrece el Diccionario de la Lengua Española:

Teoría. (Del gr. θεωρία).



1. f. Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.
2. f. Serie de las leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos.
3. f. Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella.
4. f. Entre los antiguos griegos, procesión religiosa.

Al introducirnos a la concepción y devenir de la educación encontramos a la epistemología, como el "pensamiento reflexivo que se contrapone al concepto de "doxa" u opinión vulgar (Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, 2004, p. 132).

Así, al pasar del sentido común que generaliza el conocimiento basado en la experiencia, a un abordaje a partir de las ciencias, retomamos la concepción de que el hecho educativo es un hecho complejo. Esta polémica tiene su origen en la crítica de los puntos de vista positivistas (abordados con anterioridad) contra los fenómenos críticos, es decir, la contraposición de la ciencia (pedagogía) contra la ciencias en plural (ciencias de la educación), representadas por Dewey y Durkheim.

La pedagogía como Teoría-Praxis de la educación (Durkheim) permite la reflexión sobre la práctica docente generando Teorías Educativas. Este desarrollo como "saber y disciplina...fue siempre cuestionada, desvalorizada, o en el peor de los casos considerada como saber menor y restringido solamente a métodos" (Ríos Beltrán, S/F, p.23) ya que la pedagogía se encuentra en un nivel inferior de desarrollo, pre científico (De Alba, 1996, p.45).

Bajo este esquema, encontramos entonces la génesis de ciencias de la educación.

1.4. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Retomemos los términos ofrecidos por el Diccionario de la Lengua Española:

Ciencia. (Del lat. scientĭa).

1. f. Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales.
2. f. Saber o erudición. Tener mucha, o poca, ciencia. Ser un pozo de ciencia. Hombre de ciencia y virtud.
3. f. Habilidad, maestría, conjunto de conocimientos en cualquier cosa. La ciencia del caco, del palaciego, del hombre vividor.
4. f. pl. Conjunto de conocimientos relativos a las ciencias exactas, fisicoquímicas y naturales. Facultad de Ciencias, a diferencia de Facultad de Letras. "(Diccionario de la Lengua Española).

Y por su parte del Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación:

Educación.

La raíz etimológica del concepto educación posee dos acepciones: la primera etimología es del latín: "educere", de ex, fuera; ducere: llevar, por lo cual Pestalozzi señala: "la educación es desarrollo".



Así, vinculando ambas palabras encontramos que son un conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales en el ámbito educativo. Podemos concluir en primera instancia entonces que, el objeto de las ciencias de la educación, son los fenómenos educativos.

“Mialaret es uno de los primeros autores relevantes que...habla de ciencias de la educación (en plural), al reconocer la imposibilidad de explicación de lo educativo desde una sola...óptica disciplinaria” (De Alba, 1996, p.47)

El carácter de la pedagogía ha sido “una reflexión sobre la educación que ha estado signada por un deber ser y no por la comprensión y el análisis de lo que es la educación” (De Alba, 1996, p.45). Los estudios que hoy en día se realizan se caracterizan por el abordaje “desde múltiples incursiones teórico-conceptuales, así como la interrelación de estas” (De Alba, 1996, p.49)

Las ciencias de la educación entiende este proceso como un fenómeno más global, más allá de metodologías y donde la “producción de la teoría del conocimiento” (De Alba, 1996, p.45), toma aportes del contexto donde se desarrolla este proceso, también llamado Esquema Conceptual Referente Operativo, entendiéndolo como todos aquellos aspectos que tenemos en lo particular y que reflejamos en nuestra manera de ser y de actuar.

Esto se reafirma al no resultar novedoso que “el hecho educativo expresa, de una manera particular, que todavía hoy esta insuficientemente explicada, la concurrencia de una variedad de factores: políticos, económicos, sociales, psicológicos, etc.” (Aguilar García, 1996, p. 56).

En síntesis, la “construcción teórica... encuentra su origen en la necesidad de... explicar lo educativo” (Aguilar García, 1996, p. 56)

2. LA INVESTIGACION EDUCATIVA

2.1. A MANERA DE PREÁMBULO.

Hablar de investigación educativa es hablar “de un proceso sistemático de generación de conocimientos, que tiene muchos y complejos efectos” (Latapí Sarre, 1997, p.105).

Motivado por lo anterior me permitiré clarificar algunos antecedentes que nos permitan comprender lo vertido en este ensayo. Por ello en este punto me permitiré mencionar algunos:

Una realidad al analizar lo educativo, es el hecho de que “hay un comienzo...en donde el punto de partida es el hombre imperfecto” (Vignolles, 2006, p. 2)

A partir de esta visión, la educación puede abordarse desde dos perspectivas: desde el sentido común y como ciencias, entendiéndolo como la creación y generación de conocimientos.

En la perspectiva del sentido común, caracterizamos que el conocimiento es basado en la experiencia previa, sin rigor teórico o metodológico, eminentemente imitativo de modelos poco creativos que no problematizan la practica educativa.



Por su parte, la perspectiva como ciencias, nos permite exponer conocimientos basados no solo en la experiencia, sino además, en el razonamiento de la praxis aplicando en la labor cotidiana procedimientos teóricos y metodológicos que permite la generación de nuevos conocimientos y modelos.

Brevemente deducimos que "la educación es un fenómeno complejo que no resiste visiones únicas de análisis" (Uzcátegui, 2006, p.1), expresa "la concurrencia de una variedad de factores: políticos, económicos, sociales, psicológicos, etc." (Aguilar Garcia, 1996, p.56).

2.2. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Retomando la tesis principal de que la investigación educativa es hablar "de un proceso sistemático de generación de conocimientos, que tiene muchos y complejos efectos" (Latapí Sarre, 1997, p.105), abordaremos como se genera en este proceso y trataremos de comprender sus objetivos, formas de abordaje, líneas de investigación y problemas a los que se enfrenta en la actualidad.

Según nos indica Latapí Sarre (1997), las finalidades u objetivos de la investigación educativa son:

1. Contribuir al crecimiento de los conocimientos sobre los fenómenos de la educación.
2. Influir en la toma de decisiones sobre el desarrollo de la educación

Considerando los objetivos anteriores, comenzamos con la primera interrogante:

¿Cómo abordar entonces la investigación educativa?

Para empezar, nos proponemos exponer en esta interrogante que debemos tener como base de la investigación educativa, una actitud indagadora (Cochran, 2003) que permita problematizar nuestra praxis educativa que "debe centrarse en la construcción de una cultura y no en el entrenamiento de destrezas" (Cochran, 2003, p. 81).

En particular se "implica el cuestionamiento de los procedimientos actuales...de los modos en que se construye, evalúa y usa el conocimiento" (Cochran, 2003, p. 83) es decir, problematizar la práctica educativa "cuando construyen el conocimiento de manera colaborativa" (Cochran, 2003, p. 84) que nos permita generar nuevos conocimientos.

En este sentido el contribuir con conocimientos sobre los fenómenos educativos dependen de diversas corrientes conceptuales y el enfoque educativo como lo aborda el docente, no sorprendiendo el hecho de que "los investigadores educativos abordan frecuentemente la relación entre el conocimiento y la acción" (Lampert, 2002, p.87), debido a que se inclinan a la solución de problemáticas concretas o al simple hecho de mejorar en el ámbito profesional.

En esta propuesta "han estado siempre presentes en las agendas de la investigación cualitativa y de la investigación educativa" (Lampert, 2002, p.87), donde "los profesores se han convertido en participantes de las comunidades académicas de investigación" (Lampert, 2002, p.88).



Fortaleciendo el argumento, Lampert (2002) señala que se debe de lograr la vinculación entre el trabajo docente y la investigación cualitativa al afirmar que “con otra forma de comunicar sus investigaciones, los profesores desarrollarían un nuevo sintaxis y una nueva semántica”.

En pocas palabras, debemos de ser participes activos de la agenda educativa, asumiendo una actitud indagadora formándonos en ámbitos académicos, teórico y metodológicos que nos permitan construir un abordaje adecuado y la habilidad de comunicar las evidencias obtenidas.

Aquí se genera la siguiente pregunta:

¿Qué se investiga en educación?

Por lo que se refiere al qué, debemos de identificar diferentes tipos de investigación y por ende diferentes tipos de destinatarios, comprendiendo los procesos de toma de decisiones.

Atinadamente Latapí Sarre (1997) identifica las siguientes categorías de investigación según una propuesta de Vielle:

1. La investigación sobre la investigación misma, analizando los procesos de la investigación educativa.
2. La investigación de contenido o disciplinaria, que analiza las relaciones del sistema educativo con la sociedad.
3. Investigación para la planeación, sobre diagnósticos y pronósticos de planes y programas de estudio que generalmente están destinados a los agentes de decisión de políticas educativas.
4. Investigación instrumental, donde se proponen e introducen procedimientos de la práctica educativa.
5. Investigación acción: que intentan llevar a cabo el proceso investigativo de manera experimental con intensa participación induciendo cambios sociales.

En resumen la investigación educativa “no es una realidad única” sino que hay “diversos tipos de investigación” (Latapí Sarre, 1997, p. 123). Retomando el segundo objetivo de la investigación educativa (Latapí Sarre) de influir en la toma de decisiones, es también un punto de conflicto, debido a que “la investigación es mas bien un proceso social...inmerso en otros muchos procesos de interacción humana y sujeto a coyunturas y casualidades imprevisibles” (Latapí Sarre, 1997, p. 106) y que no necesariamente soluciona “problemas operativos” alejando los proyectos de la toma de decisiones.

Este panorama nos hace preguntarnos:

¿Entonces, para que hacer investigación educativa?

Acerca del para que, señalamos que “Ante el desafío de elaborar estados de conocimiento sobre investigación educativa” (Martinez Escarcega, 2008, p. 97), debemos de analizar claramente estos



conceptos de manera que tenga utilidad útil lo que se investiga reafirmando el hecho que “los límites del campo están donde los efectos del campo cesan” (Martínez Escarcega parafraseando a Bourdieu). Por un lado, el trabajo intelectual (investigación educativa), tiene diversos significados dependiendo quien responda a la cuestión, pero significa que “pueden contribuir a diferenciar la problemática de la eficacia, y a lograr una mejor comprensión” (Latapí Sarre, 1997, pág. 125). Por otra parte el que desarrolla investigación no siempre esta consciente de los resultados de su investigación, por lo que los agentes de decisión política “no es sino uno de los efectos” (Latapí Sarre, 1997, pág. 125). Por otro, desarrollar investigación significa abarcar tres aspectos: el científico, el social y el político, por lo que a todo proyecto le llega su “momento político adecuado” (Latapí Sarre, 1997, pág. 126) En particular, baste los comentarios de Latapí Sarre (1997) que señala que “queda claro que es importante:

1. Adoptar estrategias... de diseminación de los resultados para...agentes de decisión y público en general.
2. Distinguir entre repercusión inmediata y la de largo plazo, y
3. Diseñar estrategias de diseminación que formen parte de los mismos proyectos...desde su inicio”.

Resumiendo, la idea central nos hace responder concretamente que: generar conocimiento colaborativamente que permita resolver problemáticas concretas del fenómeno educativo.

3. CONCLUSIONES

A manera de conclusión del presente documento, llego a las siguientes conclusiones:

1. La educación es un fenómeno complejo que no resiste visiones únicas de análisis.
2. La actividad docente se involucran cuatro elementos que permiten este proceso humano: “maestro, institución, contenido, alumno.
3. El desarrollo formal, como cátedra de la Pedagogía, parte de la creación en Estrasburgo (Francia) de la primera Escuela Normal Primaria en el año 1810, convirtiéndose en el modelo administrativo para las nacientes escuelas normales desde el punto de vista de los métodos para perfeccionar el arte de enseñar a leer, escribir y contar.
4. La pedagogía debatió en una búsqueda, que fue poco fructífera, de un método específico para sus propios objetivos, lo que le significo invariablemente alejarse de la concepción de una sola ciencia ya que logro la transferencia de metodologías pertenecientes a otras disciplinas científicas.
5. Encontramos a la epistemología, como el pensamiento reflexivo que se contrapone al concepto de “doxa” u opinión vulgar.



6. La pedagogía como Teoría-Praxis de la educación permite la reflexión sobre la práctica docente generando Teorías Educativas. Este desarrollo como saber y disciplina, fue siempre cuestionada, desvalorizada, o en el peor de los casos considerada como saber menor y restringido solamente a métodos ya que la pedagogía se encuentra en un nivel inferior de desarrollo, pre científico.
7. El objeto de las ciencias de la educación, son los fenómenos educativos.
8. Mialaret es uno de los primeros autores relevantes que habla de ciencias de la educación (en plural), al reconocer la imposibilidad de explicación de lo educativo desde una sola óptica disciplinaria.
9. Las ciencias de la educación entiende este proceso como un fenómeno más global, mas allá de metodologías y donde la producción de la teoría del conocimiento, toma aportes del contexto donde se desarrolla este proceso, también llamado Esquema Conceptual Referente Operativo, entendiéndolo como todos aquellos aspectos que tenemos en lo particular y que reflejamos en nuestra manera de ser y de actuar.
10. La construcción teórica encuentra su origen en la necesidad de explicar lo educativo.
11. Hablar de investigación educativa es hablar de un proceso sistemático de generación de conocimientos, que tiene muchos y complejos efectos.
12. Deducimos que la educación es un fenómeno complejo que no resiste visiones únicas de análisis, expresa la concurrencia de una variedad de factores: políticos, económicos, sociales, psicológicos, por mencionar algunos.
13. Debemos de ser participes activos de la agenda educativa, asumiendo una actitud indagadora formándonos en ámbitos académicos, teórico y metodológicos que nos permitan construir un abordaje adecuado y la habilidad de comunicar las evidencias obtenidas.
14. Son categorías de investigación:
 - a. La investigación sobre la investigación misma, analizando los procesos de la investigación educativa.
 - b. La investigación de contenido o "disciplinaria, que analiza las relaciones del sistema educativo con la sociedad.
 - c. Investigación para la planeación, sobre diagnósticos y pronósticos de planes y programas de estudio que generalmente están destinados a los agentes de decisión de políticas educativas.
 - d. Investigación instrumental, donde se proponen e introducen procedimientos de la práctica educativa.



- e. Investigación acción: que intentan llevar a cabo el proceso investigativo de manera experimental con intensa participación induciendo cambios sociales.
15. La investigación educativa no es una realidad única sino que hay diversos tipos de investigación.
 16. La investigación educativa es un proceso social inmerso en otros muchos procesos de interacción humana y sujeto a coyunturas y casualidades imprevisibles y que no necesariamente soluciona problemas operativos alejando los proyectos de la toma de decisiones.
 17. La razón de la investigación educativa, en mi punto de vista, es generar conocimiento colaborativamente que permita resolver problemáticas concretas del fenómeno educativo.
 18. La propuesta de investigación que propongo reúne características de investigación educativa, pero se requiere la formación académica necesaria para realizar un abordaje adecuado.
 19. Existen evidencias de estudios previos sobre mi propuesta de investigación, pero considero que el enfoque no lo realizan integralmente, viendo al hombre como centro de la problemática ambiental de nuestro planeta. Requiere buscar compartir conocimientos con organizaciones afines a la temática propuesta.
 20. Se requiere proponer un nuevo enfoque de la relación del planeta y el ser humano, y encontrar otros seres humanos que compartan esta premisa.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Aguilar García, V. (1996). Notas para un debate sobre epistemología del discurso educativo. En *Antología del Seminario: Introducción al Campo de la Educación*, ISIDM, Curso Propedéutico 2009. p. 54-57.
- ❖ Chau Chang, L. (2006). Sujeto Educativo vs. Objeto Educativo. Extraído el 23 de julio del 2009 de la World Wide Web: http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/bulletins%20iniciales/sujeto_educativo_vs12.htm
- ❖ Centro Investigación Educativa (2004). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. Extraído el 22 de julio del 2009 de la World Wide Web: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopedico%20de%20Educacion.pdf>
- ❖ Cochran-Smith, M. (2003). Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica. En *Antología del Seminario: Introducción al Campo de la Educación*, ISIDM, Curso Propedéutico 2009. p. 80-86.
- ❖ De Alba, A. (1996). Teoría y educación. Notas para el análisis de la relación entre perspectivas epistemológicas y construcción, carácter y tipo de teorías educativas. En *Antología del Seminario: Introducción al Campo de la Educación*, ISIDM, Curso Propedéutico 2009. p. 36-53.



- ❖ Diccionario de la Lengua Española (2001). Vigésima segunda edición. Extraído el 23 de julio del 2009 de la [World Wide Web](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=Rae/Noticias.nsf/portada?ReadForm): http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=Rae/Noticias.nsf/portada?ReadForm
- ❖ Galeano, E. (2001). *La escuela del mundo al revés*. En *Antología del Seminario: Introducción al Campo de la Educación*, ISIDM, Curso Propedéutico 2009. p. 9-21.
- ❖ Lampert, M. (2002). Conociendo la enseñanza: la intersección entre la investigación de la enseñanza y la investigación cualitativa. En *Antología del Seminario: Introducción al Campo de la Educación*, ISIDM, Curso Propedéutico 2009. p. 87-96.
- ❖ Latapí Sarre, P. (1997). La investigación educativa en México. En *Antología del Seminario: Introducción al Campo de la Educación*, ISIDM, Curso Propedéutico 2009. p. 104-127.
- ❖ Martínez Escarcega, R. (S/F). El campo de la investigación educativa: definición y criterios de validez. En *Antología del Seminario: Introducción al Campo de la Educación*, ISIDM, Curso Propedéutico 2009. p. 97-103.
- ❖ Ramirez Gonzalez, V. (enero-Abril, 1992). Y usted... ¿por qué es maestro? Una interrogación abierta. En *Antología del Seminario: Introducción al Campo de la Educación*, ISIDM, Curso Propedéutico 2009. p. 1-8.
- ❖ Ríos Beltrán, R. (S/F). Las ciencias de la educación. Entre el Universalismo y el particularismo cultural. En *Antología del Seminario: Introducción al Campo de la Educación*, ISIDM, Curso Propedéutico 2009. p. 22-35.
- ❖ Uzcátegui, R. (2006). La Pedagogía, ciencia pluridisciplinaria, de síntesis y compleja. Artículo Monográfico. Extraído el 23 de julio del 2009 de la World Wide Web: <http://memoriaeducativa.pbworks.com/f/La+Pedagog%C3%ADa.doc>
- ❖ Vignolles, M. (2006). Un análisis del Programa de Educación a Distancia (PAD) de la Universidad del Salvador a partir de la Filosofía de la Educación y de la Educación a Distancia de Ismael Quiles. Ponencia presentada en las Primeras Jornadas de Educación a Distancia."Educación y Tecnología: ¿Calidad y Equidad?". Extraído el 23 de julio del 2009 de la World Wide Web: <http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/revista/vignolles.htm>