

INVESTIGACIONES ACADÉMICAS

Estado del Arte: Redes Académicas.
State of the Art: Education Networks.



Lic. Julio César Antolín Larios³
Licenciado en Educación Superior
antolinjc@yahoo.com.mx



Resumen:

Estado del Arte se refiere a lo más reciente publicado sobre una temática en particular, por lo menos en los últimos 10 años proveniente de diversas investigaciones publicadas (tesis, tesinas, artículos, publicaciones).

Tomando como referencia lo anterior, en este documento presentamos el estado del arte sobre Redes Académicas, tratando de ofrecer una visión de dicho campo de conocimiento académico.



Palabras clave:

Redes, académicas, educación, secundaria, generación, conocimiento.

Abstract:

State of the Art refers to the most recently published on a particular topic, at least in the last 10 years from various research publications (theses, dissertations, articles, publications).

Drawing on the above, this document presents the state of the art academic, trying to provide an overview of the field of knowledge academic.

Keywords:

Networks, academic, education, secondary, generation, knowledge.

³ Licenciado en Educación Superior (Universidad de Guadalajara, México). Especializado en Gestión y Administración Educativa (universidad de Guadalajara, México). Especializado en Matemática Educativa Secundaria (Centro de Investigación y Estudios Avanzados. CINVESTAV, México). Diplomado Superior en Infancia y Adolescencia (Universidad Complutense, España). Diplomado en Calidad educativa y competencias docentes (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México). Diplomado en Materiales y Métodos Educativos con uso de Tecnología (UNIVES, México). Diplomado en Comunicación y Expresión Educativas (SEJ, México).



LO ACADÉMICO

Para comenzar este análisis, en el año 1989 Mitcham planteo los sustentos de la filosofía de la tecnología versus la tecnología de las humanidades, desde las corrientes mecánica y de los manufactureros, encontrando valiosas relaciones entre ciencia y filosofía al afirmar que “la ciencia es un tipo especial de conocimiento expresado por medio de ideas y teorías. Del mismo modo, la filosofía está vinculada con la ciencia mediante ideas y teorías, tanto con las teorías de la ciencia (teorías científicas), como con las teorías sobre la ciencia” (Mitcham, 1989, p.99). Este análisis me permite sustentar filosóficamente la relación de teorías inherentes en las redes sociales y la producción de conocimiento (capítulo V), incorporando los valores éticos profesionales de los docentes que interactúan en estas redes.

Por su parte Lugo en el año 1999, plantea que “los miembros del colegiado, es decir los docentes, interactúan a través de redes con las que se establece comunicación. En este tipo de sistemas se dan vínculos no lineales es decir a manera de rizos, que controlan la interacción de sus miembros” (Lugo, 1999, p.4) permitiendo un sustento de la base al planteamiento de la generación de conocimientos, afirmando posteriormente que este proceso de redes permite el “fortalecimiento y consolidación de cuadros académicos, con los que se promoverá su integración en verdaderas redes académicas, en las que los académicos constituyan colectivos que desarrollen sus tareas interactuando de la manera más productiva combatiendo así la forma de trabajo aislado que todavía prevalece en muchas dependencias” (Lugo, 1999, p.11).

De igual manera Medina introduce su trabajo sobre la universitarización de la formación magisterial hacia el año 1971, como una tendencia mundial que tuvo su reflejo en México con la llamada “revolución educativa” haciendo un especial análisis del porque las redes académicas, afirmando que “son caminos posibles...para lograr expectativas profesionales. Las redes estructuran y dan sentido a las culturas académicas.” (Medina, 1999, p.4). El documento me sirve de sustento para incorporar el concepto de cultura académica en el sistema educativo mexicano y como evidencia de su desarrollo en la educación básica en la que se sustenta este estudio.

Reynaga y Farfán (1999) presentan en sus trabajos sobre la Red Académica de la Universidad de Guadalajara como propuesta. Lo más importante del documento es la afirmación de que los educadores “requiere de constituirse no sólo en red sino en comunidades en las que el conocimiento no depende sólo de procesos cognitivos o de acumulación de información sino también de mecanismos de difusión de ideas, de un proceso de socialización del mismo y de su respectiva vinculación con los campos temáticos y problemáticos en los que tiene influencia” (Reynaga, 1999,



p.10-11). Como antecedente de red académica de educación superior en Guadalajara ofrece oportunidades de aprendizaje sobre su gradual desarrollo.

En tanto en el año 2002, Torres hace un estudio sobre los grupos virtuales de aprendizaje colaborativo docente constituidos en la Universidad Autónoma de México, abordando donde concluye que "las redes de aprendizaje ofrecen...la oportunidad de un intercambio fértil de información, ideas y saberes, en los que puede participar y aprender en forma activa" (Torres, 2002, p. 47). Este estudio aporta valiosos elementos de investigación diagnóstica realizada en el plantel, lo que permite integrar antecedentes y resultados cualitativos de la formación de redes académicas, así como el tipo de conocimientos que se han generado en las mismas.

Visualizando un panorama de referencia internacional, en el mismo año, Rivas presenta la conformación de redes autogestionarias como una alternativa de actualización docente en Venezuela. En dicho estudio afirma la importancia de las redes académicas en donde el "enfoque se asume como un proceso integral que considera al sujeto como una persona (ser) y un profesional de la docencia (saber, hacer) que actúa como miembro solidario de un equipo de trabajo (convivir juntos) y comprometido con un proyecto de formación académico permanente (Rivas, 2002, p. 88). Este estudio tiene la intención de incorporar la experiencia de patrones de conformación de redes autogestionarias de conocimiento "focaliza su atención en uno de los elementos claves del proceso enseñanza-aprendizaje: el docente en la perspectiva de su contexto sociocultural" (Rivas, 2002, p. 88).

Cabrera en el año 2003 ofrece en su trabajo "La conformación de redes educativas virtuales: el modelo de e-formadores", ofrece un panorama interesante de las redes académicas de formación docente en educación básica en México a través del proyecto Red Escolar, donde concluye que el docente "contribuye desde su espacio profesional al mejoramiento de la actualización y formación en línea, de los docentes de educación básica, teniendo un fin común que les proporciona identidad y representatividad" (Cabrera, 2003, p.6). Este trabajo me permite tener un basamento sobre lo que se realiza en México y me permite entender como es el proceso de conformación, capacitación y procesos cognitivos de la propia red.

En este mismo año, Calderón presenta las experiencias en la construcción de redes docentes como un camino de formación continua, presentando el hecho que las "redes en el campo educativo se originaron en el marco del Proyecto Principal de Educación de la UNESCO (1980), particularmente en la reunión de México (1984), en donde se formaron cuatro redes asociadas a los campos de acción



y objetivos específicos de dichos proyectos” (Calderón, 2003, p.2). Este documento me permite incorporar una visión del desarrollo de las redes entre diversas instituciones de docentes en México, así como las estrategias para su consolidación.

Chávez (2003), en su reflexión metodológica sobre la investigación acción participativa, ofrece antecedentes señalando que “a partir de la apertura de la red mundial de información y el avance tecnológico facilitando la creación de redes académicas, se hicieron visibles conclusiones de proyectos de investigación que abarcan diferentes metodologías y temáticas” (Chávez, 2003, p.120). El estudio representa un importante aporte sobre como la Investigación Acción Participativa es una estrategia que permite “fomentar el trabajo en grupo de forma reflexiva, horizontal y creativa” (Chávez, 2003, p.141), estableciendo indicadores para el estudio.

En tanto el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2003), establece la necesidad de conformar redes académicas para el trabajo investigativo de índole educativo y el trabajo para la conformación del estado del conocimiento. En particular me permitió conocer que las redes es un rasgo reciente en la investigación educativa y en particular de educación básica, temas que “han sido muy trabajados por Matilde Luna y Rosalba Casas, que se apoyan ampliamente en ellos para el análisis de las investigaciones sobre los estudios sociales de la Ciencia y la Tecnología” (COMIE, 2003, p.691).

Marum integra a las redes académicas como parte del reto de la calidad y la acreditación en México. Señala “la necesidad de romper la inercia y la tradición del trabajo individual y aislado, también ha llevado a impulsar el trabajo en cuerpos académicos que compartan temas afines de generación del conocimiento y la docencia” (Marum, 2003, p. 34). Este trabajo aporta elementos de qué tipo de conocimientos y de docencia se generan a partir de dicho interrelación en redes.

Henderson en el mismo año, publica su trabajo “Resiliency in Schools. Making It Happen for Students”, como estrategia docente en el sentido de que la resiliencia es “la capacidad para sobreponerse con éxito a la adversidad... implica poner el foco en la adquisición y desarrollo de competencias y facultades” (Henderson, 2003, p. 3), ya que el libro señala la necesidad de enfrentarnos a la adversidad desarrollando esta capacidad entre educadores y alumnos. Aunque no está directamente vinculada al tema de redes académicas, si son elementos adecuados de una conformación de estas en cada plantel, ya que facilita su conformación.



En tanto, Reynaga y Farfán (2004) señala que son organismos que permiten potencialidades académicas. Resalta el documento "la importancia de una red, sobre todo de una red académica, es enorme porque permite a los académicos trabajar con flexibilidad, cooperativamente, en el desarrollo académico, científico, técnico, social y cultural en una comunidad, equipo, grupo o región" (Reynaga, 2004, p.8). El documento me permite rescatar los elementos constitutivos de una red y sus características potenciales.

En el 2004 Rodríguez presenta la visión humanada de las redes al mencionar que "el comportamiento de los miembros de una red está siempre condicionado por su grado de identificación, compromiso y actitud personal, aunque puedan formar parte en representación de su institución"(Rodríguez, 2004, p.12). El trabajo establece aspectos de las redes sobre dinamismo y que cuente con agentes dinamizadores que ejerzan liderazgo y la gestión de apoyos institucionales.

Es Velázquez quien introduce un análisis de las matemáticas e Internet, presentando las potencialidades del trabajo en línea en el área matemáticas. En el cuerpo del libro aborda la telemática como una herramienta que permite la socialización permanente entre docentes pero "surge la demanda de un nuevo modelo académico y profesional. Ello implica cambios notables...en la formación continua de profesionales en ejercicio, cuyos conocimientos se quedan rápidamente obsoletos" (Velázquez, 2004, p.130).

Álvarez ya en el 2005, presenta que "las matemáticas ha sido un tema poco estudiado en nuestro país, por eso es necesario crear las bases para el desarrollo de nuevas investigaciones en este campo de estudio; siendo este tema uno de los más importantes dentro del trabajo desarrollado por los docentes" (Velázquez, 2005, p. 2). La tesis es de mi interés por el hecho que es una de las únicas tesis que presentan la idea de la conformación de redes entre docentes de matemáticas en el nivel básico.

Ya en el 2006, Covi Druetta, puntualiza "la necesidad de lograr el acceso igualitario y equitativo al sistema de redes, a la vez que acentúa el sentido de pertinencia" (Covi, 2006, p.74). Este documento resalta su importancia en que propone el hecho que la educación apoyada en redes, implica transformaciones en las practicas de todos los actores del proceso, incluyendo las labores de investigación y socialización de experiencias educativas.

Finkelievich en su estudio identifica las maneras en que las Universidades argentinas utilizan las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza, la investigación académica, las



actividades administrativas y las actividades de extensión. El estudio aporta que •la educación en redes “ha acentuando más los procesos de aprendizaje e investigación en busca de información a reprocesar, que la enseñanza que sigue el modelo tradicional de acopio de información”. (Finkelievich, 2006, p.4).

De igual manera Fuentes en el mismo año 2006, presenta en su trabajo “Instituciones y redes académicas para el estudio de la comunicación en América Latina” propone hacer un análisis de las redes desde el ámbito de la comunicación, haciendo especial énfasis en que es un proceso sociológico. El documento lo valorizo en el sentido que presenta el enfoque sociológico de las redes académicas y como han venido a transformar la práctica docente y las relaciones entre estos académicos.

En 2006, Ramírez en su tesis “Vínculos entre la investigación y la práctica en la matemática escolar del IPN: el seminario repensar las matemáticas, una innovación en la formación docente”, resalta que “los participantes que se benefician más de una situación de aprendizaje colaborativo son aquellos que asumen un rol en la tarea; es decir: cuestionan, elaboran, clarifican y/o justifican sus argumentos” (Ramírez, 2006, p.11). Su importancia se deriva que la tesis aborda las redes académicas en el área de matemáticas, así como los proyectos de investigación en la materia.

Casalet en el 2007, propone dentro de las políticas públicas del sector de comunicaciones y transportes la necesidad de conformar redes académicas donde “los participantes que se benefician más de una situación de aprendizaje colaborativo son aquellos que asumen un rol en la tarea; es decir: cuestionan, elaboran, clarifican y/o justifican sus argumentos” (Casalet, 2007, p.16). Del documento se destaca un cambio progresivo de la investigación académica a la cercana a las necesidades de los usuarios, interdisciplinaria y por lo tanto colectiva y asociada con actores no académicos.

En los apuntes del trabajo llamado “Los Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional. Apuntes para una evaluación desde las universidades” la autora Lourdes Chahaibar (2007), afirma que “siendo las redes académicas uno de los soportes principales de la sociedad del conocimiento, su presencia en los procesos de reforma de la educación...ha sido insoslayable...ya que es un valioso ejercicio de proyección social y aporte de nuevos conocimientos prácticos”. Con esta afirmación considero que la autora aporta a la investigación ya que presenta las posibilidades en torno a una nueva cultura del trabajo académico.



De igual forma, Chehaibar expone en su trabajo de Redes académicas (2006) que “la apuesta colectiva en un ejercicio de proyección social constituye uno de los valores más relevantes de las redes académicas, donde la experiencia, las habilidades, el conocimiento, el compromiso con lo que se asume, las vínculos de cada uno de sus integrantes redundan en el crecimiento, en la consolidación del propio grupo y en la gestión de sus recursos, así como en la apertura de posibilidades de interacción con otros grupos” (Chehaibar, 2007, p.6). Aporta al estado del arte en el sentido de que abierto el horizonte de posibilidades en torno a una nueva cultura del trabajo académico.

Parker (2007) propone que las redes de conocimiento tienen un potencial competitivo intangible como lo son (los conocimientos y capital intelectual) los que se construyen “a partir del desarrollo de competencias endógenas y de la articulación de otros actores” (Parker, 2007, p.109). En el particular incorporamos conceptos de capital intelectual como elementos de riqueza de las propias redes y que permiten la socialización de conocimientos empíricos.

Por su parte Mance en el año 2008 propone la colaboración solidaria como una alternativa ante el capitalismo, planteando que las “redes desarrollando acciones conjuntas sin que se tenga un proyecto político único y centralizado que los articule, pero unificados entorno de objetivos comunes consubstanciados en los ejes de lucha” (Mance, 2008, p.15). En este sentido aporta que el trabajo colaborativo en redes permite un interés no solo de transmisión de cultura o conocimiento, sino también de efecto político o de incidencia en políticas públicas.

Gutiérrez Corona en el 2009 plantea que dentro de los perfiles docentes, una de las competencias en educación básica debe de ser “trabaja en forma colaborativa y crea de redes académicas en la docencia, para el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa” (Gutiérrez, 2009, p.12). Este documento nos permite establecer el perfil de política pública al respecto.

Un análisis más profundo lo ofrece Gherab (2009) donde analiza la interdisciplinariedad y las redes epistemológicas de la ciencia en internet, resaltando el diseño de los repositorios digitales que incrementar sensiblemente la interdisciplinariedad entre los usuarios. Este análisis señala que “las revistas tendrán que innovar tanto en tecnologías de información como en tecnologías del conocimiento para recuperar y reutilizar los contenidos añadiendo valor” (Gherab, 2009, p.618). El enfoque plasmado en este estudio abre las posibilidades de una nueva cultura entre los productos de las redes académicas.



Ramírez en el mismo año, presenta su artículo "M-learning en ambientes presenciales y a distancia", donde expone que "hay mucho conocimiento por generar en la sociedad de la formación, por construir, por compartir" y parafraseando a Maggie "la red debe llegar a establecer estrategias que impulse y no que atrape...hay una necesidad de pensar en un futuro prospectivo para ser más estratégicos y de creer en el futuro, de construir el futuro" (Ramírez, 2009, p. 16). De nueva cuenta se presentan perspectivas de nuevo impacto del conocimiento de las redes académicas, ya que el conocimiento debe de ser eficaz, pertinente y aplicable en la solución de problemas.

Por su parte Mendivil (2010) ofrece en su experiencia en la Escuela Normal de Sinaloa, donde el generar ambientes de aprendizaje favorables a través de una comunidad representa una nueva oportunidad para mejorar los procesos de aprendizaje e indudablemente requieren maestros dispuestos a mejorar integrándose al mismo proceso" (Mendivil, 2010, p.98). El documento ofrece interesantes aportes con respecto al trabajo de docentes en actividades colaborativas y sus procesos de creación de productos.

Finalmente Sotelo (2010) sobre el sistema de educación superior en México, menciona que la Red de Macro universidades de América Latina establecieron como uno de sus cinco objetivos el "incrementar el trabajo en redes académicas para propiciar proyectos conjuntos en la Región" (Sotelo, 2010, p.10). Aplico el documento en el sentido de la vinculación de esfuerzos entre instituciones de educación superior con la educación básica, sobre todo en la conformación de redes académicas y la generación de conocimiento, buscando adicionalmente la profesionalización de los docentes.

En conclusión encuentro que existe mucho material en respecto a redes académicas y sus sinónimos (colectivos docentes, academias de maestros, equipos colegiados) pero utilizando las tecnologías de la información. La mayoría de las universidades tienen redes académicas en investigación pero a nivel superior, ni siquiera en nivel medio superior a pesar de tener el nivel incorporado. Por su parte, el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional en su división de matemática educativa así como la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) existen evidencias de redes académicas, por lo que existen interesantes estudios y tendencias sobre nuevas formas de generar conocimiento en dicho nivel.



BIBLIOGRAFIA

- ❖ Álvarez Falcón, Ma. Guadalupe (2005). Ideas y prácticas de los docentes del sexto grado de educación primaria respecto a la evaluación en las matemáticas. Biblioteca CINVSTAV, Tesis Maestría
- ❖ Cabrera Muñoz, Patricia (2003). La conformación de redes educativas virtuales: el modelo de e-formadores. ILCE-Red Escolar
- ❖ Calderón López-Velarde, Jaime (2003). Experiencias y estrategias en la construcción de redes de docentes: Un camino para la formación continua. Obtenido del Internet el 28ENE11 del sitio: http://publicacionesemv.com.ar/paginas/investigacion_educat/publicaciones/dhie_tomo_2/Cap%20IV%20Calderon.pdf
- ❖ Casalet, Monica (2007) Cambios en la gobernabilidad del sector de CyT en México Manual de Políticas Públicas CEPAL. Biblioteca Universidad Panamericana
- ❖ Chávez Méndez, Ma. Guadalupe (2003). Reflexión metodológica sobre la aplicación concreta de la Investigación Acción Participativa (IAP). *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas Universidad de Colima. ISSN:1405-2210*. Obtenido del Internet el 01FEB11 del sitio: http://www.portalcuencas.net/Virtual_Library/files/433.pdf
- ❖ Chehaibar Nader, Lourdes (2007) . Editorial, redes académicas. Biblioteca CUCSH, Universidad de Guadalajara
- ❖ Chehaibar Náder, Lourdes M. (2007). Los Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional. Apuntes para una evaluación desde las universidades. *Perfiles Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México. ISSN: 0185-2698*
- ❖ Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2003). *El campo de la investigación educativa. Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002, Volumen 1. ISBN: 968-7542-24-1.*
- ❖ Crovi Druetta, Delia (2006). Educar en la era de las redes: una mirada desde la comunicación. Biblioteca CUCSH, Universidad de Guadalajara
- ❖ Finquelievich, Susana (2006). El poder de las redes de información y el conocimiento en la educación superior: TICs en las universidades argentinas. Red Iberoamericana de Informática Educativa
- ❖ Fuentes Navarro, Raúl (2006). Instituciones y redes académicas para el estudio de la comunicación en América Latina. *Nueva época, núm. 8, julio-diciembre, 2007, pp. 187-232. ISSN: 0188-252x*
- ❖ Gherab, Martín Karim (2009). Interdisciplinariedad y redes epistemológicas de la ciencia en internet. *Arbor. Ciencia, Pensamiento y Cultura. ISSN: 0210-1963. mayo-junio 2009*. Obtenido del Internet el 28ENE11 del sitio: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/317/318>
- ❖ Gutiérrez Corona, Leticia (2009). Proyecto: Desarrollo Profesional Docente y Directivo. SEP. Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio
- ❖ Henderson, Nan (2003). Resiliency in Schools. Making It Happen for Students. Biblioteca CUCSH, Universidad de Guadalajara
- ❖ Lugo Villaseñor, Elisa (1999). Los desafíos de la UAEM, para transitar hacia una institución colegiada. Biblioteca Universidad Panamericana
- ❖ Mance, Euclides André (2008). La Revolución de las Redes: la colaboración solidaria como una alternativa pos-capitalista a la globalización actual. Biblioteca CUCSH, Universidad de Guadalajara
- ❖ Marum Espinosa, Elia (2003). Innovación en la docencia de pregrado: el reto de la calidad y la acreditación en México *Universidades, julio-diciembre 2006, numero 026; pp. 23-36*
- ❖ Medina Melgarejo, Patricia (1999). Normalista o Universitario: ¿Polos opuestos o procesos y proyectos compartidos?. *Perfiles Educativos. ISSN: 0185-2698. Numero 83-84. Enero-junio 1999*
- ❖ Mendivil Zavala, Grissel (2010). Comunidades de aprendizaje en el aula: una experiencia de trabajo docente en la Escuela Normal de Sinaloa Gobierno del Estado de Sinaloa. Memoria Digital del 1er congreso nacional de Formación Inicial y Formación Docente
- ❖ Mitcham, Carl (1989). ¿Qué es la filosofía de la Ciencia? Biblioteca Universidad Panamericana
- ❖ Parker Rosell, Carlos (2007). Construcción de redes de conocimiento y aprendizaje académico. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*
- ❖ Ramírez Montoya, Soledad (2009). M-learning en ambientes presenciales y a distancia. X Encuentro Internacional Virtual Educa
- ❖ Ramírez Solís, María Eugenia (2006). Vínculos entre la investigación y la práctica en la matemática escolar del IPN: el seminario repensar las matemáticas, una innovación en la formación docente
- ❖ Reynaga Obregón, Sonia y Farfán Flores Pedro Emiliano (2004). La Red Académica de la Universidad de Guadalajara: una experiencia inicial de formación e intercambio. Biblioteca Universidad Panamericana
- ❖ Reynaga Obregón, Sonia y Farfán Flores Pedro Emiliano (2004). Redes Académicas.....Potencialidades Académicas. Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional: "Retos y Expectativas de la Universidad"
- ❖ Rivas Pedro José (2002). Redes autogestionarias de educación permanente. Una alternativa para la actualización docente en Venezuela. *Educere, transvase. Año 6. N° 17, abril-mayo-junio 2002. pp. 83-91*
- ❖ Rodríguez Yunta, Luis (2004). La construcción de un espacio virtual iberoamericano: las redes en internet. Nuevas tecnologías. Biblioteca Universidad Panamericana
- ❖ Sotelo M, Humberto (2010). ¿Se requiere de una reorganización del sistema de educación superior mexicano?. Universidad Autónoma de Puebla. *Revista electrónica del Programa de Estudios Universitarios. Año 2, Número 9, JUL 2010*. Obtenido del Internet el 01FEB11 del sitio: http://www.peu.buap.mx/Revista_9/articulos.html
- ❖ Torres Velandía, Ángel (2002) Red UAM: grupos virtuales de aprendizaje colaborativo. *Reencuentro. diciembre, numero 35, pp. 38-48. 2002*. Obtenido del Internet el 01FEB11 del sitio: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=34003504>
- ❖ Velázquez, Fidela (2004). Matemáticas e Internet . Biblioteca CUCSH, Universidad de Guadalajara