

PROPUESTAS EDUCATIVAS

Instrumentos de Evaluación bajo el enfoque constructivista Assessment Tools under the constructivist approach

Red Académica Matemática Educativa¹⁴
www.matedu.calidadpp.com
matedu@calidadpp.com



Resumen:

Para valorar el logro de los propósitos de cada momento evaluativo, así como los del curso en general, es indispensable definir criterios que permitan identificar los avances y dificultades de los estudiantes, las formas de enseñanza y las condiciones en que se realiza, y los materiales utilizados. Para ello, deberá tomarse como base, entre otros elementos, la orientación general del plan de estudios, sobre todo el perfil de egreso, los propósitos de la asignatura, aprendizajes esperados, las formas de trabajo sugeridas (metodología) y las actividades que desarrollarán.

Evaluar entonces se definiría como proceso continuo que obtiene, sintetiza e interpreta información del proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) a través de evidencias cuantitativo-cualitativas, que facilita la toma de decisiones. Estas evidencias se establecen a partir de los criterios de evaluación determinados por el programa y plan de estudios de la materia.

Bajo el enfoque educativo de competencias, proponemos seis instrumentos evaluativos que nos permiten obtener información confiable del proceso constructivo de conocimiento de los alumnos. Estos instrumentos son lista de control, mapas conceptuales, cuaderno de los alumnos, rubricas de evaluación, el examen escrito bajo el enfoque de educación de competencias, y el portafolio de evidencias

En este artículo abordaremos los primeros dos instrumentos: las listas de control y los mapas conceptuales.

Palabras clave:

Evaluación, instrumentos, lista, de, control, mapas, conceptuales, educación, constructivista.

Abstract:

To assess the achievement of the purposes of each evaluative time and the course in general, is essential to define criteria for identifying progress and difficulties of students, teaching methods, the conditions and materials used. To do this, be taken as the basis, inter alia, the general orientation of the curriculum, especially the graduate profile, the aims of the course, learning expectations, forms of work (methodology) and the activities that will develop.

Assess then be defined as a continuous process that obtains information summarizes and interprets the educational process (teaching-learning) through quantitative-qualitative evidence, which facilitates decision-making. These findings are established from the evaluation criteria determined by the program and curriculum of the subject.

Under the educational approach of competences, are six assessment tools that allow us to obtain reliable knowledge of the construction process of students. These tools are the checklists, concept maps, the student notebook, the rubrics for assessment, written examination under the focus of education skills, and the portfolio of evidences

This paper will address the first two tools: the checklists and concept maps..

Key words:

Assessment, test, list, of, control, conceptual, maps, education, constructivist.

¹⁴ Red Académica Matemática Educativa nace como una propuesta de comunicación y dialogo entre docentes que desarrollan la enseñanza de la materia matemática en el país, y como un instrumento de comunicación entre ellos.

ESTA ES UNA CONITNUACION DEL ARTICULO...

5. CUADERNO DE LOS ALUMNOS

El cuaderno de notas de los alumnos son elementos que nos permiten evaluar el avance del aprendizaje del alumno siempre y cuando conlleve una intencionalidad didáctica establecida desde el inicio del curso por el propio profesor.

Un asunto de importancia es aclarar que el cuaderno no necesariamente deberá de ser engargolado o fijo, sino hablamos preferentemente de hojas blancas que permitan el desarrollo de la dimensión espacial, el cuidado de trabajos finales "presentables" dentro de una carpeta de engargolado y hojas protectoras. Estas características permitirán un mayor grado de cuidado de los trabajos por entregar.

Algunos de los aspectos - ítems- que solemos valorar son (Rodríguez de la Cruz, Julio Cesar):

- Presentación en la fecha prevista (imprescindible para obtener valoración positiva).
- Correcta presentación ("forma"): limpieza, orden y claridad.
- SESIÓNes más o menos completas.
- Corrección de los fallos o preguntas señaladas por el profesor/a en otras ocasiones.
- Realización de las actividades planteadas en clase o en las fotocopias que se entreguen.
- Ortografía y caligrafía.
- Aportaciones personales, opiniones, nuevas propuestas y alternativas, reflexiones.
- Ampliación de los contenidos tratados: búsqueda de información complementaria, recortes de noticias, etc.

Este es un ejemplo de las Normas de evaluación para un cuaderno de notas del alumno presentado por Rodríguez de la Cruz. Julio Cesar para 4º y 5º ESO.

Tomado de:

<http://www.efdeportes.com/efd100/cuad.htm>

CUADERNO DE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LOS CURSOS 3º y 4º ESO

¿En qué consiste el cuaderno de clase de Educación Física?

Deberás recoger por escrito, en un cuaderno o folios específicos para este fin, todas las clases de Educación Física que se lleven a cabo durante el curso académico. Debes anotar, además de todo aquello que a ti se te pueda ocurrir relacionado con el contenido específico trabajado en cada sesión (que lo complemente y amplíe):

- **Todo** lo que se haya hecho y/o realizado, bien por el profesor/a o bien por los compañeros/as, así como los objetivos perseguidos en cada sesión.
- **Todos** los comentarios surgidos, así como las dudas o preguntas que se te ocurran.
- **Todas** las explicaciones dadas por el profesor/a y/o por algún alumno/a.
- **Todas** las actividades/tareas que el profesor/a indique para realizar con el apoyo de libros, revistas, etc.
- **Todas** las reflexiones y opiniones que te merezca la práctica, intentando llegar a descubrir lo que has aprendido y cómo lo has llegado a aprender (errores, soluciones, ayudas, materiales, motivación, etc.)
- Puedes proponer alternativas a lo realizado, ampliar la información con libros, artículos, etc.

¿Cómo puedes realizar tus anotaciones?

- Podrás utilizar dibujos, gráficos, etc.
- Será necesario que anotes todo tipo de detalles, incluso los más elementales. No des nada por hecho o conocido aunque se repita en cada sesión (por ejemplo: el calentamiento).
- Sé claro y limpio, procurando seguir siempre un orden.

¿Qué otras cosas puedes anotar? Si lo deseas, cada uno de los días, además de hacer lo descrito en el apartado anterior, puedes dar respuesta a una serie de preguntas o cuestiones: Si te encuentras ilusionado y motivado ante la actividad propuesta por el profesor/a, si tu participación es de forma espontánea y rápida, si la tarea te ha planteado dificultades, si has practicado y realizado todas las actividades y ejercicios propuestos, si crees haber conseguido lo que nos proponíamos, cómo ha sido tu comportamiento, si has tenido dudas, si has entendido bien la información transmitida por el profesor/a.

¿Qué es lo que valorará tu profesor/a?

- Contenido completo y correcto: todas las sesiones, fotocopias, actividades realizadas, etc.
- Entrega el día señalado (en tu hora correspondiente).
- Orden y claridad de las exposiciones, ortografía y caligrafía.
- Presentación: encuadernación, portada, limpieza,...
- Anotaciones y ampliaciones complementarias que contribuyan a enriquecerlo.
- Cada día deberá contener: objetivos, actividades y tareas realizadas, explicaciones del profesor/a, ..., y una reflexión personal al final.
- Deberán estar corregidas las preguntas o anotaciones que te haga el profesor/a.

NOTA: Ante cualquier duda que te pueda surgir, podrás consultarla con el profesor/a.

Presentación del cuaderno: Es obligatoria su correcta presentación en fecha y forma, no siendo evaluado positivamente el alumno/a que no lo haga. **Anota el día de la semana que tienes que llevarlo siempre a clase:** _____

RECUERDA: Tu cuaderno contará el 30% de la nota final que obtengas en la evaluación correspondiente.

6. RUBRICAS DE EVALUACION

Son herramientas que permiten que de manera clara el alumno esté consciente de lo que se espera de él en la realización de determinada actividad; van dirigidas a él y deben ser previamente diseñadas por el profesor. Una vez entregada al alumno al inicio de la temática no se puede cambiar o modificar.

Cada rubro debe de ser claro, con lenguaje sencillo y sin ambigüedad que permita otra interpretación, analicemos el siguiente ejemplo de una rúbrica de evaluación del tema 3.2. en educación matemática secundaria de segundo grado.

3.2. Aprendizajes esperados:
Resolver problemas que impliquen el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado de la forma $ax + bx + c = dx + ex + f$, con paréntesis en uno o en ambos miembros de la ecuación, utilizando coeficientes enteros o fraccionarios, positivos o negativos.

3.2
10 puntos

Competencia	Excelente	Bueno	Suficiente 2	Insuficiente 0
Planteamiento y Resolución de Problemas	Planteo y resolvió los problemas utilizando en forma completa y adecuada con ecuaciones lineales de la forma $ax+bx+c$ usando enteros y fracciones positivas o negativas	Planteo y resolvió los problemas usando ecuaciones lineales usando enteros o fracciones	Resolvió problemas planteados por el equipo usando ecuaciones	No planteo ni resolvió problemas, ni hizo uso de ecuaciones para desarrollarlas
	2 puntos	1.5 puntos	1 puntos	0 puntos
Argumentación	Argumento adecuadamente sus conclusiones individuales en todo momento de la actividad usando lenguaje matemático	Argumento sus conclusiones con su equipo según sus criterios tratando de usar lenguaje matemático	Argumento conclusiones de los problemas con su equipo sin usar lenguaje matemático	No argumento conclusiones individuales ni hizo uso del lenguaje matemático
	3 puntos	2 puntos	1 puntos	0 puntos
Comunicación	Participo activamente en su equipo, comunicando sus hallazgos ante el resto de los compañeros	Participo regularmente con su equipo comunicando sus hallazgos	Participo con su equipo, pero no hizo comunicación de sus hallazgos	No participo con su equipo, se limito a escuchar las participaciones
	2 puntos	1.5 puntos	1 punto	0 puntos
Manejo de Técnicas	Hizo uso de diversas técnicas para llegar a la solución de los problemas y puso en practica otras técnicas encontradas en el grupo de trabajo	Hizo uso de diversas técnicas para llegar a la solución de los problemas pero no puso en práctica otras técnicas encontradas en el grupo	Hizo uso de su propia técnica para llegar a la solución o se limito a usar la encontrada por miembros del grupo	No hizo uso de técnicas individuales para llegar a la solución de los problemas ni puso en practica ninguna de las técnicas encontradas por el grupo de trabajo
	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos

Fuente:

Antolin, Julio (2010). Instrumentos evaluadores conforme el enfoque constructivista. *En: Guia de la Especializacion de alto nivel para la profesionalización docente en las matemáticas de secundaria*. Secretaria de Educación Jalisco.

Así, el alumno de antemano sabe lo que se espera de él o de su equipo de trabajo, y por tanto, representara un mayor esfuerzo antes de entregar cualquier actividad o en su propio proceso de socialización.

No olvidemos entonces, ubicar claramente que competencia estamos tratando de fortalecer y específicamente el cómo lo desarrolla el alumno.



7. EL EXAMEN ESCRITO BAJO EL ENFOQUE DE EDUCACION DE COMPETENCIAS

Debemos de ser claros desde el inicio: el examen recolecta solo evidencias de los conocimientos alcanzados, sin tomar en consideración como se desarrollaron las habilidades o como se dieron las aptitudes para dicho conocimiento. De ahí que debemos de retomar el hecho que individualmente el examen no puede ser el "único" instrumento de evaluación.

Entonces, el examen es solo una herramienta más para evaluar el aprendizaje, pero específicamente en el rubro de conocimientos dentro de la competencia (conocimientos-habilidades-aptitudes).

Algunas propuestas en torno al examen como elemento de evaluación:

- ▶ Estrecha vinculación entre tareas de enseñanza y tareas de evaluación.
En este rubro referimos que los reactivos del examen deben de contener solo reactivos de tareas que efectivamente se realizaran durante clase, ya que permitirán una vinculación entre lo enseñado y lo aprendido. Esto no quiere decir que pongamos exactamente las mismas tareas, pero que si contengan elementos que les permita "recordar" o "vincular" estos conocimientos.
- ▶ Promover la autorregulación del aprendizaje.
Lo más importante en un proceso de enseñanza-aprendizaje es que el alumno sea participe de su propia evaluación y por tanto regule la aplicación del examen cuidando tiempos y espacios.
- ▶ Reactivos que permitan demostrar al alumno lo que sabe hacer, como utiliza el conocimiento, como lo representa, lo realiza, lo relaciona, lo interpreta y lo transforma.

En este rubro nos referimos a que las actividades deben de ser integrales, que permitan demostrar el logro de las competencias matemáticas:

1. Planteamiento y solución de problemas
2. Argumentación
3. Comunicación
4. Manejo de Técnicas

- ▶ Considerar los diferentes momentos: situación de evaluación, situación de corrección, segmentos de comunicación y segmentos de aprovechamiento.
En este aspecto debemos de recuperar aspectos que se presentaron durante la práctica en el aula y que forman parte de las notas del docente y que es importante recuperar en la evaluación pues fueron aspectos que tuvieron que resaltarse durante la clase y que se recuperan en la evaluación.

Aunque suene reiterativo y a lo mejor hasta obvio, la evaluación debe de orientarse también tomando en consideración los propósitos de aprendizaje señalados por el programa de matemáticas de secundaria y que se establecieron en la planificación realizada por el docente.

8. PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

En este sentido, el portafolio actúa como un repositorio del conocimiento del estudiante, que permite ir acumulando productos (“artefactos”) construidos durante en el proceso, que representan lo que él ha aprendido.

Los productos almacenados en el portafolio deberán evidenciar lo que el alumno ha aprendido y pueden ser usados para motivar discusiones entre los propios estudiantes o con el profesor. Una ventaja de esta forma de evaluación es la posibilidad que tiene el estudiante de decidir qué productos colocar en el portafolio, cómo describir lo que este producto representa y relacionarlo de manera dinámica con el conocimiento que éste representa.

A modo de ejemplo, si un producto pierde relevancia para el estudiante a lo largo del proceso, puede ser removido del portafolio o bien ser usado como una muestra de cómo el aprendizaje va cambiando a medida que pasa el tiempo.

Una característica importante de los portafolios es que estos deben ser construidos íntegramente por el estudiante y su evaluación parcial y final debe ser negociada entre el estudiante y el profesor, de modo que le permita al estudiante tener certeza que está “construyendo” un camino válido hacia su conocimiento.

Estructura del portafolio de evidencias de Matemáticas

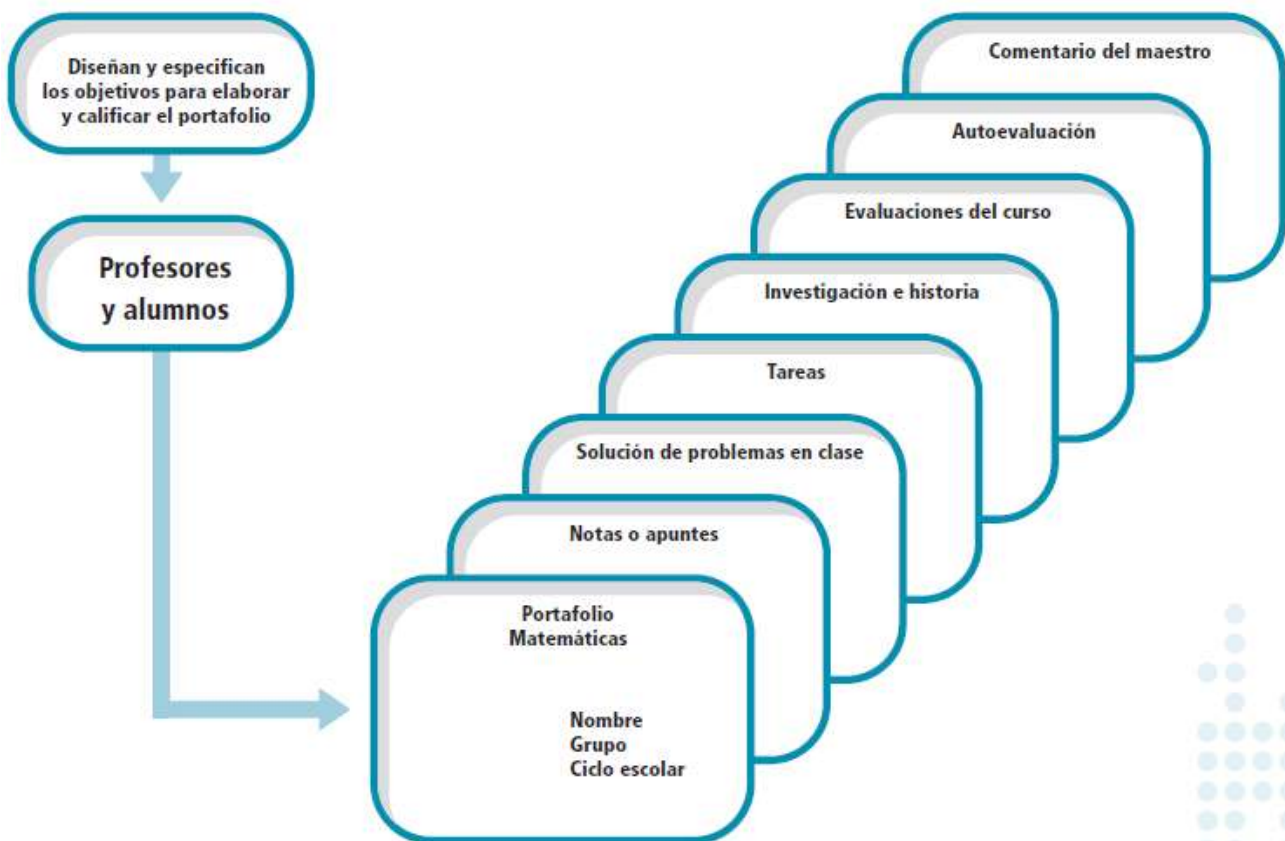


Imagen obtenida de Portafolio de Evidencias de Ediciones SM