



INVESTIGACIONES ACADEMICAS

Proceso de intervención comunitaria para la preparación de los docentes en la labor educativa desde el enfoque del autodesarrollo en la Carrera de Biología de la UCLV

Community intervention process for the preparation of teachers in the educational work from the standpoint of self in Biology Career UCLV

Florentino Figueroa Linares



Lic. Florentino Figueroa Linares⁴¹

RESUMEN

El estudio que se realiza parte del reconocimiento de las insuficiencias que hoy en día presenta la labor educativa en las universidades, dadas no por el desconocimiento de la necesidad de priorizar esta labor asociada a la dirección del trabajo político-ideológico, sino por la falta de preparación de los docentes para dirigir esta labor, imprimiéndole a la misma, el enfoque humanista, integral y personalizado que requiere para poder diseñar un sistema integrado de acciones educativas que conduzcan y potencien el desarrollo integral de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades e intereses.

En esta investigación se propone un Sistema de Talleres Metodológicos dirigidos a preparar a los docentes en la dirección de la labor educativa desde el Proyecto Educativo con el enfoque del autodesarrollo comunitario, dicha propuesta emana de la aplicación de la metodología para el autodesarrollo comunitario, a partir de la cual se obtiene un diagnóstico participativo que permite llegar a las reales necesidades de preparación de los docentes para dirigir esta labor..

PALABRAS CLAVE

Intervención, comunitaria, docentes, autodesarrollo, biología,

ABSTRACT

The study performed on the recognition of the shortcomings that today presents the work of education in universities, given not by ignorance of the need to prioritize the work associated with the direction of the political-ideological, but the lack of prepare teachers to lead this work, imparting to it, the humanistic approach, which requires comprehensive and personalized design to an integrated educational activities that will lead and enhance the overall development of students in accordance with their needs and interests.

This research proposes a system methodology workshops aimed at preparing teachers in the direction of educational work from educational projects with the community self-development approach, the proposal comes from the application of the methodology for community self-development, from which yields a participatory assessment which takes you to the real needs of teacher preparation to lead this work..

KEYWORDS

intervention community, teacher, self, biology,

⁴¹ Doctor en Economía, Profesor Titular de Teorías y Políticas de Desarrollo, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas Universidad Central Martha Abreu, Santa Clara, Cuba



Introducción

El estudio que se realiza parte del reconocimiento de las insuficiencias que hoy en día presenta la labor educativa en las universidades, dadas no por el desconocimiento de la necesidad de priorizar esta labor asociada a la dirección del trabajo político-ideológico, sino por la falta de preparación de los docentes para dirigir esta labor, imprimiéndole a la misma, el enfoque humanista, integral y personalizado que requiere para poder diseñar un sistema integrado de acciones educativas que conduzcan y potencien el desarrollo integral de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades e intereses.

En esta investigación se propone un Sistema de Talleres Metodológicos dirigidos a preparar a los docentes en la dirección de la labor educativa desde el Proyecto Educativo con el enfoque del autodesarrollo comunitario, dicha propuesta emana de la aplicación de la metodología para el autodesarrollo comunitario, a partir de la cual se obtiene un diagnóstico participativo que permite llegar a las reales necesidades de preparación de los docentes para dirigir esta labor.

Como resultado de las sesiones de trabajo se llega a la construcción de un sistema de talleres metodológicos que garantizan la preparación de los mismos.

El proyecto educativo

El "Enfoque integral para la Labor educativa y Político-Ideológica en las Universidades", es hoy el instrumento fundamental para este trabajo en las Universidades cubanas y caracteriza, en su esencia, el desarrollo como sistema de todas las influencias educativas que tienen lugar en la comunidad universitaria.

Dentro de ese sistema de influencias educativas, adquieren particular relevancia aquellas realizadas durante el desarrollo de las actividades curriculares. Dentro de este enfoque, significamos como un elemento de vital importancia los proyectos educativos, que constituyen la manera particular de concretar en cada colectivo estudiantil, el mencionado Enfoque Integral. Dicho proyecto expresa no solo la materialización, en el año, de las estrategias educativas de las asignaturas, sino también las tareas extracurriculares del universo educativo de ese grupo, en plena correspondencia con sus necesidades formativas lo que evidencia la importancia de lograr un papel protagónico de los propios estudiantes en su elaboración.

Estos proyectos, en su integración, constituyen un todo armónico, coherente, donde cada año desempeñe verdaderamente el rol que le corresponde dentro del proceso de formación integral del estudiante. Ello supone la necesidad de lograr, desde la carrera, una visión global del accionar conjunto de todos los proyectos, para lo cual se diseña, en cada una de ellas, una estrategia educativa, concebida a partir de los requerimientos de la profesión precisados en el plan de estudio y de las estrategias educativas propias de la Facultad, permitiendo la adecuada conducción de los proyectos, en correspondencia con los propósitos más generales previstos.

A nivel de universidad se concibe el proyecto educativo de centro o estrategia maestra por etapas, que establece los objetivos de trabajo, las estrategias específicas con sus acciones, las prioridades de la labor educativa y el trabajo político ideológico en las áreas de resultados claves; las cuales se van reajustando según las necesidades sociales, de la universidad y de la formación de los estudiantes. Como toda planeación estratégica debería concebirse a partir de la determinación de necesidades, comprender etapas en su desarrollo y considerar la concepción de su evaluación, además de que como eje programático para las demás proyecciones en la estructura organizativa de la universidad debería ser más orientadora de toda la concepción de trabajo.

Pero, ¿por qué el proyecto educativo es el instrumento idóneo para el desarrollo de la formación integral? En primer lugar porque su eficacia se sustenta en que el mismo surge del análisis de los



protagonistas principales de esta actividad, esto es, el colectivo de profesores y estudiantes de cada uno de los años de la carrera brindando con ello una respuesta integral a los objetivos más generales propuestos en el plano educativo y a la vez incorporando al mismo aquellos aspectos particulares del quehacer educativo que responden a las características de cada uno de los grupos, e incluso de cada uno de los estudiantes en particular.

No obstante la importancia del PE como instrumento viabilizador de la labor educativa en nuestras universidades, en la actualidad no existe una implicación efectiva de los docentes a partir de la falta de concientización de la necesidad, importancia y existencia del mismo, lo que unido a que su incumplimiento no crea vivencias negativas y en la mayoría de las Brigadas los estudiantes aprueban el documento, sin haber tenido una participación real en su confección, conduce al formalismo y a la falta de eficiencia en esta labor trascendental en el plano educativo.

Dentro de las causas que inciden en esta situación está la insuficiente preparación del claustro y profesores guías para facilitar procesos de participación, cooperación, implicación y desarrollo de la conciencia crítica, que permita a los estudiantes lograr el autodesarrollo y realización personal a través de las actividades que en el se reflejan.

Este asunto pudiera enfocarse desde una perspectiva autogestionaria que se centrara en el protagonismo y autonomía de la Brigada en la búsqueda de respuestas a sus contradicciones y donde los profesores y demás organizaciones jugasen un rol de facilitador.

La metodología del autodesarrollo comunitario para la gestión de lo comunitario en la formación del profesional en la Universidad Cubana

Sustentada en los elementos referidos anteriormente acerca de las insuficiencias en el PE se realiza la presente investigación. Para la misma la población de estudio está enmarcado en la totalidad de docentes, alumnos y en general agentes educativos del proceso docente-educativo de la carrera de Biología, de la cual hemos seleccionado intencionalmente como muestra los Jefes de años y profesores guías de la carrera, como principales sujetos a someter al proceso de intervención, También se trabaja con directivos, alumnos y otros agentes del proceso educativo.

Se llevo a cabo un proceso de intervención comunitaria, que basado en la metodología del autodesarrollo transcurre a través de cinco etapas, de las cuales, tres son las realizadas en esta investigación.

En la **primera etapa** (Intercambio inicial con el sujeto necesitado de la acción profesional), se efectuó una reunión en la que participaron Decano, Vicedecano docente, Jefe Dpto. de Biología, Jefe Carrera de Biología, Secretario PCC, Secretario UJC, Presidente de la FEU, profesores guías y coordinadores de años y a través de un análisis reflexivo afloraron las principales contradicciones que están presentes en la efectividad de la labor educativa en la Carrera identificando los problemas principales y se formuló la demanda comunitaria que no es otra que la necesidad de cambiar los enfoques en torno a la concepción y ejecución de los Proyectos Educativos a partir de garantizar la preparación adecuada de los docentes para la dirección de la labor educativa.

En la **segunda etapa** (Exploración del escenario y formulación del prediagnóstico), para la búsqueda de los datos iniciales se empleo el análisis de documentos. Se realizó un análisis comparativo del documento Proyecto Educativo de diferentes años con el objetivo de comprobar la estructuración de los Proyectos educativos en sus tres dimensiones.

A partir de ahí se pudo constatar que:

- La estructura es correcta y se proyecta en las tres dimensiones orientadas.



- Los objetivos, acciones y criterios de medida permanecen invariables, demostrando repetición, falta de creatividad y la tendencia a convertir la elaboración del Proyecto Educativo en otra tarea del profesor guía y coordinador de año.
- Los proyectos educativos fueron construidos desde una concepción formal, verticalista, sin dar la participación a los estudiantes en la concepción y elaboración de los mismos.
- La dirección de la labor educativa desde el proyecto educativo, no es coherente con las reales necesidades de los estudiantes, ni con sus proyecciones de vida futura.

Otro método utilizado en esta etapa fue las entrevistas grupales a estudiantes. Para ellas se seleccionaron cinco estudiantes de cada año del primero al cuarto de la Carrera de Biología. El objetivo era comprobar cómo construyen el Proyecto educativo de la Brigada.

Se pudo constatar que:

- No saben identificar contradicciones.
- Los guías entregan modelos para confeccionar el Proyecto Educativo y los estudiantes aprueban o no las propuestas que estos les hacen.
- Todo el claustro que trabaja en la Brigada no participa en la confección de los Proyectos.
- No se potencian procesos de participación y cooperación para la solución de los problemas.
- No se potencia el surgimiento de nuevos proyectos de autodesarrollo.
- No existe un buen nivel de información con respecto a la confección de los Proyectos Educativos.

En las entrevista a dirigentes de la Facultad fueron entrevistados los Vicedecanos y Secretarios de la UJC. El objetivo consistía en comprobar si dominan el documento que norma y establece el trabajo con los Proyectos Educativos así como los procedimientos de ejecución y control de los mismos.

Se pudo constatar que no dominan el documento que norma y establece el trabajo con los Proyectos educativos y en el caso particular de los Secretarios de la UJC desconocen muchas particularidades del proceso de ejecución y control.

Con la observación participante, se visitó una Junta Coordinadora en tercer año para comprobar cómo analizan el cumplimiento del Proyecto educativo de la Brigada.

Se pudo constatar que:

- No asistió la Jefa de la Brigada como está establecido.
- Hubo ausencia de profesores en prestación de servicios.
- Hubo falta de profundidad en el análisis, limitándose solamente a informar que todas las actividades habían sido cumplidas, aún cuando sabemos que en la Brigada existen problemas de aprovechamiento docente.
- No se elaboraron estrategias o planes de acción para resolver los problemas (era de esperar al no ser analizados éstos).

Además se visitó una Asamblea de Integralidad (en la actualidad Asamblea de estudiantes). El objetivo fue comprobar la calidad de los análisis individuales y colectivos.

Se pudo constatar que:

- Asistió solamente a la Asamblea el profesor guía, no hubo representación del Dpto., de la UJC y de la FEU., ni del claustro que trabaja con esa Brigada.
- No hubo análisis crítico y autocrítico para erradicar las dificultades.
- Las Asamblea se limito a aprobar o no las propuestas que trajo el profesor guía. (integral , no integral)
- Falto solemnidad en la Asamblea (por Ej. el himno nacional, lectura de un comunicado, etc.).
- Los docentes no están implicados y no experimentan la necesidad del cambio.



En las entrevistas a los docentes para comprobar el nivel de preparación de los docentes para concebir y dirigir la labor educativa desde el proyecto educativo.

Se pudo constatar que:

- Los docentes desconocen todos los documentos que norman la labor educativa en los años a través de los proyectos educativos.
- Realizan las acciones educativas del proyecto educativo desde una concepción formal y verticalista.
- No se sienten preparados para diagnosticar las principales necesidades de los estudiantes. Como punto de partida de sus proyectos educativos.
- No se potencian procesos de participación y cooperación.
- No se estimula la construcción de proyectos de autodesarrollo en correspondencia con las necesidades del grupo.

A partir de los resultados arrojados en la exploración del escenario pudimos corroborar la demanda comunitaria y determinar la matriz para el diagnóstico.

MATRIZ PARA EL DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

Problemas:

- No existe una adecuada entrega pedagógica de un año a otro con participación activa del claustro.
- La información que se brinda a las Brigadas sobre los Proyectos Educativos es verticalista, insuficiente o nula.
- No existe un trabajo coordinado entre profesores guías y coordinadores de años.
- Los profesores guías y coordinadores así como los estudiantes no saben identificar contradicciones y las causas que las generan.
- Los profesores guías no asumen el papel de facilitadores en la construcción de los Proyectos Educativos.
- Las alternativas de solución a los problemas responden a cuestiones establecidas y no a situaciones particulares o iniciativas de solución construidas desde la brigada.
- Las coordinaciones que requieren las tareas no involucran a la Brigada y son tomadas por el profesor guía y coordinador de año, jefe de Brigada y secretario de la UJC.
- Los dirigentes de la facultad, incluidos los de la UJC no dominan el documento que norma y establece el trabajo con los Proyectos Educativos.
- No existe un control sistemático sobre la construcción, ejecución y control de los Proyectos Educativos por parte de los Directivos de la Facultad y dirigentes de la UJC:
- Los Proyectos Educativos no evolucionan, aún cuando durante el curso, en las Brigadas van presentándose nuevos problemas.
- Las Brigadas en la construcción de los Proyectos Educativos se limitan a aprobar o no las propuestas que le llevan los profesores guías.
- No existe una verdadera participación de la Brigada en la construcción de los Proyectos Educativos.
- El tiempo asignado a la Brigada para la construcción de los proyectos es insuficiente.
- La preparación del claustro es insuficiente para dirigir la construcción de los Proyectos Educativos a través de procesos de participación, cooperación y conciencia crítica.

Prioridades.

- El claustro de profesores y los directivos de la Facultad necesitan una adecuada preparación en torno a como dirigir la labor educativa desde un nuevo enfoque participativo y emancipador a través de los Proyectos Educativos.
- Los profesores guías no propician una verdadera participación que les permita a los alumnos proponer soluciones que eduquen su comportamiento durante el curso, en correspondencia con sus necesidades.



Factores condicionantes.

- La construcción del Proyecto se realiza de forma mecánica a través de procesos pseudoparticipativos, donde los guías no desempeñan el papel de facilitadores que le corresponde y las acciones que en él se reflejan no satisfacen en su totalidad las necesidades grupales del estudiantado.
- Se desconocen otras alternativas que permitan el cambio de enfoque para un proceso de dirección de la labor educativa desde una perspectiva participativa y emancipadora.
- Los Proyectos educativos se conciben de manera estática, manteniéndose sin evolución, durante el curso, además el insuficiente control que sobre él se ejerce, por lo que se requiere preparar adecuadamente al claustro y directivos para enfrentar procesos de construcción, ejecución y control de los mismos en función de alcanzar los objetivos educativos trazados.

Recursos.

Se dispone de los recursos humanos y materiales necesarios para desarrollar un proceso de intervención que permita la preparación de los docentes para la dirección de la labor educativa desde el enfoque del autodesarrollo.

Responsables

El jefe de carrera posee la preparación requerida para capacitar a los jefes de año y profesores guías en un nuevo enfoque para dirigir la labor educativa desde un enfoque participativo y emancipador.

En la **tercera etapa** (Diagnóstico en sí y búsqueda de soluciones) se hizo una propuesta de acciones para incidir en el diagnóstico y búsqueda de soluciones por parte de un grupo de profesores de la Facultad.

En el desarrollo de esta etapa a partir de la matriz del diagnóstico participativo, se conformó un grupo formativo que trabajó en la construcción del proyecto de preparación de los actores educativos implicados

OBJETIVO:

Realizar el diagnóstico de la problemática a resolver por parte del demandante y facilitar el proceso corrector.

FORMA DE REALIZACION:

Espacios de reflexión grupal donde se potencia la reflexión crítica sobre las contradicciones que generan los malestares y la construcción de proyectos de autodesarrollo por los miembros de la comunidad.

PRODUCTO:

Proyecto de autodesarrollo comunitario para la preparación de los docentes en la dirección de la labor educativa desde el enfoque del autodesarrollo.

Esto se realizara a través de tres talleres que se corresponden con las prioridades de la matriz y las problemáticas son las siguientes:

- Proyecto. Concepto. Proyecto Educativo. Concepto.
- Características de los Proyectos Educativos.
- El enfoque del autodesarrollo, principios y epistemas fundamentales.
- Participación. Concepto. Tipos de participación. Para qué y cómo se debe participar.
- El papel de los directivos y profesores en el control y evaluación de los Proyectos Educativos.

En nuestra investigación solo se llegó hasta la tercera etapa, estando planificado para la continuación de este estudio realizar las etapas de evaluación y sistematización, no obstante ello, se pudo apreciar

a través del registro de vivencias que se fue llevando y a través de los comentarios de los participantes en los talleres el nivel de satisfacción sentido y la disposición al cambio. A continuación mostramos el plan de talleres metodológicos construidos participativamente y de forma cooperada entre todos los sujetos que participaron en la investigación.

SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS

Objetivos	Actividades	Fecha	Participantes	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar el tratamiento metodológico del autodesarrollo comunitario y los epistemas del mismo desde la concepción de la labor educativa. Reflexionar sobre el enfoque del autodesarrollo como alternativa al cambio. 	Taller 1 Autodesarrollo comunitario, Epistemas del autodesarrollo Y su aplicación a la labor educativa.	Julio/11	Profesores guías y coordinadores	Dr. Ramón Rivero Pino Jefe Carrera Biología.
<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar el tratamiento metodológico de la participación como proceso. Reflexionar sobre el proceso de participación en la construcción de los Proyectos Educativos. Demostrar diferentes técnicas a utilizar para propiciar procesos de participación 	Taller 2 Los procesos de participación en la gestación de lo comunitario en la dirección de la labor educativa en los proyectos en los años.	Julio/11	Profesores guías y coordinadores	Dra. ,Sheila Galindo Jefe Carrera Biología
<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar las características de los Proyectos Educativos Reflexionar sobre la ejecución y control de los Proyectos Educativos. 	Taller 3 El Proyecto Educativo, construcción y desarrollo desde el enfoque comunitario.	Agosto/11	Profesores guías y coordinadores	Jefe Carrera Biología.

Conclusiones

- El enfoque del autodesarrollo comunitario constituye una perspectiva teórico-metodológica para el desarrollo de procesos de intervención comunitaria de extraordinaria pertinencia para el desarrollo de formas de preparación de los docentes en la dirección de la labor educativa de los estudiantes



con un carácter participativo y cooperado que garantiza el tratamiento personalizado de esta labor en función de las necesidades identificadas en el diagnóstico.

- El diagnóstico participativo realizado evidencia que en las Asambleas estudiantiles no se profundizan en los análisis individuales y colectivos, lo que limitan la calidad en la construcción del nuevo Proyecto Educativo, en las Juntas Coordinadoras de años no se analiza el cumplimiento del Proyecto Educativo con la profundidad que requiere, ni se elaboran planes de acción para resolver las carencias que tienen los estudiantes de la Brigada, la información que se ofrece a los estudiantes sobre Proyecto Educativo es Insuficiente o nula, todo esto agravado por la falta de preparación de los docentes para cambiar el enfoque asumido en esta labor.
- La propuesta de un sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de profesores guías y jefes de año para la implementación del enfoque del autodesarrollo a la dirección de la labor educativa a través de los Proyectos educativos se constituye en una alternativa de preparación eficaz para el logro del cambio necesario a alcanzar en la concepción y desarrollo de esta función.

BIBLIOGRAFIA:

- ❖ Alarcón Ortiz Rodolfo (1999). Actualización del enfoque integral para la labor Educativa y Político Ideológica en la Universidad. IV Taller Nacional Trabajo Político- Ideológico en la Universidad. La Habana.
- ❖ Arana, M y N. Batista (2000) La educación en valores una propuesta pedagógica para la formación del profesional. ISPJAE.
- ❖ Álvarez de Sayas, Carlos (1999). La escuela en la vida. La Habana. Editorial Academia
- ❖ Batard, Lorgio (s/f): La labor educativa en la Universidad. Vicerrectorado Académico. UCLV
- ❖ Batard M. Zaita G. Evaluación sistemática del Trabajo Educativo en los Centros de Educación Superior.
- ❖ ----- (1998) La investigación sociocrítica en el contexto de paradigma participativo. Centro de Estudios Educativos. ISP. Enrique José Varona. La Habana.
- ❖ Castro Ruz, F (1981) Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10658 egresados del destacamento Pedagógico universitario "Manuel Ascunce Doménech" en el polígono de Ciudad Libertad el 7 de julio de 1981 Año del XX Aniversario de Girón. (versiones taquigráficas. Consejo de estado
- ❖ Delors, Jacques (1995): La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI .París.
- ❖ Díaz Bordenave, Juan (1985) Participación y sociedad. Ediciones Búsqueda. Argentina.
- ❖ Domínguez MI (1996). La formación de valores en Cuba de los años 90 un enfoque social .Ediciones políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- ❖ Dr. Joaquín Alonso Freire, Dr. Armando Pérez Yera, Dr. Ramón Rivero Pino, Dr. Edgardo Romero Fernández, Msc. Celia Marta Riera Vázquez (2004). El Autodesarrollo Comunitario. Críticas a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Editorial Feijoo
- ❖ Gallardo López Teresita (s/): La labor educativa en la Universidad Cubana. Centro de Estudios de Educación. UCLV.
- ❖ González Morales Alfredo (2006): La Universidad renovada. Editorial de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú
- ❖ Hourrutiner Silva, Pedro (2006) La Universidad Cubana: el modelo de formación. Ed. Félix Varela. La Habana.
- ❖ Kaplien, M (1995) El comunicador popular. Ed. CIESPAL. Ecuador.
- ❖ Ramos Serpa, Gerardo (2006). La formación humanística como componente de la formación integral del profesional universitario. Revista Pedagógica Universitaria, No 4. La Habana Rodríguez Palacios, Alvarina (s/f) Algunas reflexiones sobre el proyecto como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica. Félix Varela.
- ❖ Rodríguez Palacios, A (2004) El Proyecto en la investigación educativa. Centro de estudios pedagógicos. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- ❖ UNESCO (1998): La educación Superior para el siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial de Educación Superior, París
- ❖ Zilberstein, José. Margarita Silvestre y Amelia Amador (2000) Aprendizaje y la formación de valores. En Seminario Nacional para el personal docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.