

## INVESTIGACIONES ACADEMICAS

### **La contribución de la educación ambiental como componente motivacional para el desempeño de los directivos de los gobiernos locales en Cuba**

### **The contribution of environmental education as a motivational component to the performance of local government leaders in Cuba**

**Maria V. Castro y Otros**



**Magister Maria V. Castro**<sup>45</sup>  
Master en Ciencias



**Magister Georgina Castro Acevedo**  
Master en Ciencias

## RESUMEN

Para el mantenimiento de la vida en el planeta, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, la ciencia y la técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos, naturales los cuales se han minimizado en la propia práctica cotidiana de su explotación irracional a pesar de que hace mucho tiempo se ha llamado al hombre a su cuidado y conservación .

Entre estos recursos se destacan el suelo, las plantas, los animales, el agua, los minerales, el aire. La protección de todos estos recursos resulta de la mayor importancia para el desarrollo local de cualquier país o región, en su conservación juega un papel importante el desempeño de los directivos de los gobiernos locales. Para el logro de este fin los gobernantes no solo deben cumplir el deber de salvaguardar el patrimonio de la nación cubana sino estar motivados por hacerlo por lo que el componente motivacional es un hilo conductor en cada acción o estrategia a desarrollar en este sentido. A continuación se destacaran algunos aspectos relacionados con el medio ambiente para luego enfatizar en la motivación.

## PALABRAS CLAVE

Educación, ambiental, componente, motivacional, gobiernos, locales, Cuba

## ABSTRACT

For the maintenance of life on the planet, and to ensure the development of society, science and technology, is required to have a large number of resources, which have natural minimized in the daily practice of their own exploitation irrational though it has long been called the man in their care and conservation.

These resources include soil, plants, animals, water, minerals, air. The protection of these resources is of utmost importance for local development of any country or region, conservation plays an important role in the management performance of local governments. To achieve this end, the leaders must not only fulfill the duty of safeguarding the heritage of the Cuban nation, but to be motivated by doing so the motivational component is a common thread in each action or strategy to be developed in this regard. The following highlights some aspects of the environment and then emphasize the motivation.

## KEYWORDS

Education, environmental, component, motivational, governments, local, Cuba

<sup>45</sup> Psicóloga del Centro de Salud Mental en Santa Clara



..“Sin educación no puede haber la necesaria y urgente concientización de la que hablo [sobre el cuidado de los recursos naturales]. Una gran revolución educacional está, sin embargo, al alcance de los pueblos del mundo”.<sup>46</sup>

Para el mantenimiento de la vida en el planeta, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, la ciencia y la técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos, naturales los cuales se han minimizado en la propia práctica cotidiana de su explotación irracional a pesar de que hace mucho tiempo se ha llamado al hombre a su cuidado y conservación .

Entre estos recursos se destacan el suelo, las plantas, los animales, el agua, los minerales, el aire. La protección de todos estos recursos resulta de la mayor importancia para el desarrollo local de cualquier país o región, en su conservación juega un papel importante el desempeño de los directivos de los gobiernos locales. Para el logro de este fin los gobernantes no solo deben cumplir el deber de salvaguardar el patrimonio de la nación cubana sino estar motivados por hacerlo por lo que el componente motivacional es un hilo conductor en cada acción o estrategia a desarrollar en este sentido. A continuación se destacaran algunos aspectos relacionados con el medio ambiente para luego enfatizar en la motivación.

La actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos naturales, y ha ocasionado su agotamiento, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos, pero hoy se demuestra que su contaminación los ha colocado en peligro. El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación de este y, al mismo tiempo, la víctima principal, razón por la cual los gobiernos locales deben mantener como hilo conductor de sus agendas de trabajo.

Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formada política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos. La responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos, pero los directivos del gobierno local deben aunar las instituciones, incluida la familia como

---

<sup>46</sup> Discurso pronunciado en la inauguración del segmento de alto nivel del VI Período de Sesiones de la Conferencia de las partes de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación y la Sequía, La Habana, el 1ro de septiembre del 2003.



célula fundamental de la sociedad, en cada consejo popular o circunscripción para garantizar allí la acción de cada uno en el cuidado y protección del medio ambiente

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los sujetos , en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, la casa, el barrio donde vives, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a contribuir con esta tarea a escala local, pero para ello debe estar mediada por un componente motivacional que integre lo afectivo y lo conductual. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

La capacitación de los directivos de los gobiernos locales en todas las esferas de forma tal que se trabaje de forma consciente en la conservación del medio ambiente a través de la creación de actitudes, percepciones, valores y comportamientos es hoy día un reto de los grupos de trabajo comunitario integrado en cada Circunscripción y Consejo Popular, las Asambleas Municipales y Provinciales del Poder Popular en Cuba, a cada instancia se debe exigir por la adecuada gestión ambiental que tribute a la conservación del territorio.

Para el logro de este trabajo los investigadores indagan en las bases teóricas que pueden servir de fundamento a este fin ya que toda investigación debe integrarse de acuerdo con un postulado que la sustente, en el caso que nos ocupa se analizará primeramente la obra de uno de los psicólogos que más ha aportado en el campo de la psicología: Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934) fundador del modelo histórico cultural para el análisis de los fenómenos psíquicos.

Para el análisis que se propone se tomarán los aportes de Vigotski en relación con su enfoque histórico cultural. Además se tendrá en cuenta uno de sus fundamentos que explica que la enseñanza conduce al desarrollo.

El enfoque histórico cultural surgió en la primera mitad del siglo XX. Sus principales representantes son Vigotsky, Leontiev, Galperin y Ganelin.

Dentro de sus postulados más importantes se encuentra el reconocimiento del desarrollo integral de la personalidad de los alumnos vinculado al proceso de actividad, comunicación y socialización que estos establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social. Asimismo, esta concepción se propone superar las tendencias tradicionales que han dirigido su interés sobre todo a la esfera cognoscitiva del hombre.

El enfoque socio-histórico-cultural considera que la actividad posibilita al sujeto transformar al objeto a la vez que se transforma a sí mismo. Al mismo tiempo, este enfoque enfatiza que tanto la actividad como la práctica social se corresponden con las condiciones socio-culturales en las cuales se desenvuelven las personas.

Esta premisa constituye una de las potencialidades del enfoque, pues la transformación a la que Vigostki hace referencia orienta a que las personas elijan en su actuar lo que necesitan para su transformación teniendo en cuenta la actividad práctica, en la cual se pueden distinguir procesos como el de participación y cooperación que forman parte del paradigma del autodesarrollo. Resulta interesante destacar como se hace referencia a la relación entre el sujeto y el objeto, siendo un intercambio de igual a igual, donde el objeto es meramente importante para la autotransformación del sujeto.



Este enfoque aporta al campo educativo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, aspecto congruente con el autodesarrollo comunitario que potencia el trabajo grupal en la solución de problemas cotidianos de vida

Otro de los conceptos claves del enfoque es la Situación Social de Desarrollo (SSD) considerado como concepto puente central, a partir del cuál las relaciones objetivo-subjetivas son consideradas articuladamente y configuran el estado actual del desarrollo individual, sobre el que se perfilan los desarrollos potenciales, se abre a la amplitud de las integraciones posibles.

El Dr. Armando Pérez Yera (2008)<sup>47</sup> refiere que Vigostki define en sus textos la SSD como "la organización social del ambiente", y como "el punto de partida de todos los cambios dinámicos que ocurren en el desarrollo". Este autor considera que una SSD es una relación especial de los procesos y estructuras intrasubjetivas desarrolladas en el sujeto individual desde la intersubjetividad colectiva para su desarrollo futuro mediatizadas por el otro (mediatización que puede ser espontánea o propositiva, siendo la mayor parte de las veces espontánea) y que condiciona el desarrollo de todo el sistema. Su unidad es la vivencia (relación subjetivo-afectiva con el otro, y a través de él, con el mundo social, cultural, natural) La vivencia vincula al sujeto con sus condiciones de vida.

Estos conceptos abren la posibilidad de tener en cuenta los factores de diverso orden (social, cultural, psicológicos) que actúan en el proceso de construcción de la realidad del individuo y en su devenir como persona, dando la posibilidad, desde este ángulo, de la multiperspectiva compleja y transdisciplinaria. El enfoque histórico-cultural deviene, por naturaleza propia, en una base importante de la constitución de la transdisciplinareidad psicológica. Esta última característica nos hace pensar en el principio del autodesarrollo comunitario, el cual propone una integración entre agentes y disciplinas. Asimismo convenía las relaciones inter e intrainstitucional teniendo como finalidad la emancipación y la dignificación humana con una participación y cooperación conscientes en la elección de los proyectos de vida de las personas, aspecto importante en la labor de los directivos de los gobiernos locales.

El enfoque histórico-cultural hace posible, entonces, una interpretación coherente e integradora del desarrollo humano a partir de una concepción abierta a nuevas estructuraciones, que se puede articular positivamente, desde una comprensión del individuo social y el papel de la mediación cultural, todo lo valioso del saber de las disciplinas humanas vinculadas al desarrollo de la persona

De esta forma se asumen los conceptos y categorías enunciados por Vigostki y se enriquecen con los principales postulados del autodesarrollo comunitario para engendrar así la formación ambiental de los directivos de las APP a diferentes instancias la que se multiplicara en cada territorio oportunamente

A decir de la Dra. Graciela Urías Arbolaez (2009)<sup>48</sup> este enfoque se convierte en un instrumento teórico – metodológico para la propuesta de intervención sociocultural. Para esta autora en el proceso de intervención es fundamental potenciar la educación en su sentido más amplio y lograr un desprendimiento de viejos saberes y habilidades para así construir nuevos conocimientos.

<sup>47</sup> Dr. Armando Rey Pérez Yera (2008): Psicología Social Comunitaria. Selección de lecturas. Centro de Estudios Comunitarios. Universidad central "Marta Abreu" de Las Villas. República de Cuba.

<sup>48</sup> Dra. Graciela Urías Arbolaez. (2009): Conferencia no.2 Maestría en Desarrollo Comunitario. Asignatura opcional: Escuela y comunidad.



Por otro lado es importante tener en cuenta que entre el individuo y el medio donde se desarrolla existe una relación dialéctica, y en la compleja interdependencia que se establece entre ellos, intervienen procesos psicológicos que reflejan esta interacción sujeto - medio y regulan a través de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la conducta del individuo con relación a este, entre ellos se encuentran las motivaciones. El estudio de la motivación consiste en sentido general en el análisis del por qué del comportamiento, de ahí la importancia en las acciones encaminadas a la protección del medio ambiente.

La psicología marxista – leninista definen la categoría motivación como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que definen la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre.

La psicología marxista en su definición retoma elementos de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y el papel regulador de la personalidad la influencia de los procesos psíquicos, la concepción del hombre como sujeto de la actividad los que se consideran en este caso decisivos para comprender un proceso de formación gestores comunitarios.

Un seguidor de la psicología marxista Diego J. González Serra, retoma los aspectos anteriores y los integra en un concepto que se cita por la importancia de su contenido para un proceso de formación ambiental ...motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia regulan la dirección ( el objeto – meta ) y la intensidad o activación del comportamiento manifestándose como actividad motivada ( Gonzales Serra DJ; 1995, p2)

Este autor se refiere a la motivación como un proceso de naturaleza tanto interna como externa por lo que hay que ver junto a lo psíquico o sea lo interno del sujeto junto a su expresión en el comportamiento, entre ellos se establece una relación dialéctica de tal forma que la actividad expresión de lo psíquico se convierte en actividad motivada, es por ello que se profundiza a continuación sobre los motivos.

Los motivos, pueden ser intrínsecos (aquellos que se satisfacen en la propia actividad y en la adquisición de conocimientos, hábitos estilos de vida) y extrínsecos (aquellos que no se satisfacen en la propia actividad sino que encuentran en ella una vía o medio para su satisfacción tienen su objeto- meta fuera de la actividad)

En el proceso de formación ambiental se debe potenciar la motivación intrínseca de forma tal que se aprecie una real percepción de auto eficacia, así como sólidas convicciones morales al respecto.

Teniendo en cuenta el carácter rector que desde el enfoque histórico- cultural posee la enseñanza en relación con el desarrollo psíquico del individuo

se plantea que la formación de los directivos del PP puede ser el hilo conductor de un proceso desarrollador nuevo que contemple de manera intrínseca el establecimiento del individuo con su medio, con su espacio que es siempre diferente e inigualable a otro. Esto puede lograrse a través de la estimulación y optimización de diversos procesos psicológicos y las relaciones entre ellos, tales como habilidades, capacidades, valores, motivaciones, conocimientos, actitudes, percepciones, vivencias y comportamientos coherentes con su ideal, los que se gestaran en proyectos de conservación del medio ambiente en las Circunscripciones, y Consejos Populares de acuerdo a los



problemas ambientales de cada espacio, con el correspondiente análisis de sus causas y la propuesta de soluciones que erradiquen la génesis del problema.

Una propuesta de acciones para la educación ambiental de la población, a criterio de las autoras debe pasar por tanto por un componente motivacional que tribute a una actuación responsable con el medio ambiente

## Conclusiones

En la actividad de gobierno ha de estar presente la dimensión ambiental y ello implica la necesidad de conocer la problemática medio ambiental desde lo global hasta lo local y las estructuras que en cada instancia pueden garantizar una contribución al comportamiento ambiental responsable de la población así como al trazado de estrategias ambientales integradas a toda la actividad de ciencia e innovación tecnológica del territorio, que permitan contribuir al autodesarrollo en armonía con el desarrollo sustentable que solo se alcanzan desde lo local.

## BIBLIOGRAFIA

- ❖ Alonso, J., Pérez, A., Rivero, R., Romero, E. y Riera, C. (2004). Autodesarrollo Comunitario. Crítica a las Mediaciones Sociales Recurrentes para la Emancipación Humana. Santa Clara: CEC, UCLV.
- ❖ Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica, la Escuela en la Vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ander, E. (2000). Métodos del Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- ❖ Asamblea de Poder Popular (11 de julio de 1997). Ley 81 del Medio Ambiente. Asamblea de Poder Popular, La Habana.
- ❖ Ayes, G. (2003). Medio Ambiente: Impacto y Desarrollo. Habana: Editorial Científico Técnica.
- ❖ Castro, F. (23 de diciembre de 1964). Discurso pronunciado en las honras fúnebres de Andrés Voisin. Periódico Revolución.
- ❖ \_\_\_\_\_ (8 de diciembre de 1981). Discurso pronunciado en el acto de clausura del V Congreso de la FEEM. Granma.
- ❖ Castro, G. y otros (2009). La Dimensión Sociocultural de la Educación Ambiental. Ponencia presentada en el Evento Internacional MAS XXI. Santa Clara: UCLV.
- ❖ Castro, G. (2000). Modelo de Capacitación para la Participación Social en los Problemas. Tesis de Maestría, UCP "Enrique José Varona".
- ❖ \_\_\_\_\_ (2009). La Educación Ambiental para el Desarrollo Local, una Reflexión desde lo Comunitario. Ponencia presentada en el Evento Internacional MAS XXI. Santa Clara: UCLV.
- ❖ CIGEA. (1997). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana: CIGEA.
- ❖ CITMA. (2005). Estrategia Ambiental Nacional 2005/2010 (Vol. Versión 14 de marzo de 2005). La Habana: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- ❖ \_\_\_\_\_. (2007). Estrategia Ambiental Nacional 2007/2010 (Anexo único de la Resolución No. 40 / 2007). La Habana: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- ❖ Colectivo de Autores (1998). Compendio de Legislación Ambiental. (Tomo 1). La Habana: Editorial "Félix Varela".
- ❖ Delgado, C. 1999). Cuba Verde: En Busca de un Modelo para la Sustentabilidad en el Siglo XXI. Habana: Editorial José Martí.
- ❖ Diccionario de la Academia Real Española (2008). Cooperar; Concientizar; Participar. Microsoft Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation.
- ❖ DPE (2008-2009). Estrategia de Educación Ambiental para la DPE. Santa Clara: UCP "Félix Varela".
- ❖ Engels, F. (1961). Dialéctica de la Naturaleza. Moscú: Editorial Progreso.
- ❖ Enrique, L. (2000). Complejidad Ambiental. Madrid: Siglo Veintiuno Editores S.A.
- ❖ García, Y. (2006). Gestión Ambiental Urbana del Patrimonio Cultural Turístico en Caibarién. Trabajo de Diploma, UCLV.
- ❖ Gilberto, C. (2000). La Universidad y la Educación Ambiental en el Caribe: Integración y Gestión del Conocimiento. La Habana: Universidad de La Habana.
- ❖ Giodan, A. y Souchon, C. (1997). La Educación Ambiental Guía Práctica. Sevilla: Diada Editora S.L.
- ❖ Hernández, G. (2006). La Educación Ambiental para Integrar los Contenidos de los Objetivos Formativos Generales del Preuniversitario. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, UCP "Félix Varela".



- ❖ Hernández, M. (2002). Un Acercamiento a la Cultura Ambiental en Comunidades Escolares a través del Museo de Historia Natural. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- ❖ Iglesias, G. (2008). La Categoría Espacio Geográfico en la Metodología para el Autodesarrollo. Tesis en opción al grado académico de Máster en Trabajo Comunitario, UCLV.
- ❖ Ilienkov, E. V. (1977): Lógica dialéctica. Moscú: Editorial Progreso.
- ❖ Jiménez, J. y Laliena, L. (1992). Transversales: Educación Ambiental. Canaria: Ministerio de Educación y Ciencia.
- ❖ C Marx.(fragmentos) manuscritos filosóficos de 1844, Editora Política, La Habana,1965
- ❖ Mc Pherson, M. (1999). Dimensión ambiental planeamiento curricular. Estrategia para su Incorporación en la Licenciatura en Educación # 1. Habana: Impresión ligera.
- ❖ Mc Pherson, M., Hernández, P. y otros (2004). La Educación Ambiental en la formación de docentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Microsoft Corporation (2008). Educación Ambiental; Cambio Climático; Contaminación; Ozono, Capa de Ozono. Microsoft Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation.
- ❖ Nelson, J. (1989). Environmental Stress and Sustainable Development: A Global and Geographic Perspective. University of Waterloo. The Monograph, 40(1).
- ❖ Novo, M. (1988). Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas de la Educación Ambiental. Madrid: UNESCO-Universitas.
- ❖ Peña, J. (2008). Propuesta de acciones para contribuir a la formación de una conducta medioambiental responsable a partir del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en el nivel de Secundaria Básica Obrera Campesina I de la Escuela "Raúl Perozo Fuentes". Tesis de Maestría, UCP "Félix Varela".
- ❖ Dr. Armando Rey Pérez Yera (2008): Psicología Social Comunitaria. Selección de lecturas. Centro de Estudios Comunitarios. Universidad central "Marta Abreu" de Las Villas. República de Cuba.
  
- ❖ Pérez, F. (2008). La Formación Ambiental, una Vía para Potenciar el Autodesarrollo en la Universidad del Adulto Mayor. Tesis de Maestría en Trabajo Comunitario, CEC, UCLV.
- ❖ Pichón, E. (1980). Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires: Editora Nueva Visión.
- ❖ Rangel, M. (1986). Una Opción Metodológica para los Trabajadores Sociales. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- ❖ Rico, P. y Silvestre, M. (2002). Compendio de Pedagogía / El proceso de Enseñanza Aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Riera, C. y Alonso, J. (2004). Epistemología de la Comunidad. Santa Clara: CEC, UCLV.
- ❖ Rivero, R. (2008). Intervención Profesional en Trabajo Social y Comunitario. Santa Clara: CEC, UCLV.
- ❖ \_\_\_\_\_ (2008). Lo Grupal en la Intervención Profesional en Trabajo Social Comunitario. Santa Clara: CEC, UCLV.
- ❖ \_\_\_\_\_ (2008). Principios Básicos del Trabajo Social Comunitario. Santa Clara: CEC, UCLV.
- ❖ Roque, M. (1996). Elementos Estratégicos para la Introducción de la Dimensión Ambiental en los Planes de Estudio de la Educación Superior Cubana. Varona, 23, 51-59, La Habana.
- ❖ \_\_\_\_\_ (2000). Evolución Conceptual y Tendencias de la Educación Ambiental a escala Internacional y su Expresión en la Región Latinoamericana y Caribeña. Conferencia Magistral en la II Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, La Habana: CITMA-UNESCO-PNUMA.
- ❖ \_\_\_\_\_ (2003). Estrategia Educacional para la Formación de la Cultura Ambiental para los Profesionales Cubanos del Nivel Superior, Orientada al Desarrollo Sostenible. Tesis doctoral, Universidad de La Habana.
- ❖ Santos, I. (2002). Estrategia de Formación Continuada en Educación Ambiental para Docentes. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas no publicada, UCP "Félix Varela".
- ❖ Suárez, R. (2009). Boletín Electrónico Informativo del Centro de Estudios de Educación Ambiental. Calendario Ambiental. La Habana: UCP "Enrique José Varona", Gestión para la Educación Ambiental (GEA), 7(26).
- ❖ Villalón, G. (2007). La Formación de la Cultura Toponímica Local en Escolares de la Secundaria Básica. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, UCP "Félix Varela".