



PROPUESTAS EDUCATIVAS

Propuesta de acciones para contribuir a la Educación Ambiental de los estudiantes de socioculturales, una experiencia desde lo comunitario

Proposed actions to contribute to environmental education of students in cultural, community experience

Georgina Castro Acevedo y Otros



Magister Georgina Castro Acevedo

Máster en Ciencias

Magister Lee Xiong

Máster en Ciencias

RESUMEN

En la actualidad no se puede hablar de los problemas ambientales sin considerar el efecto que la humanidad ha provocado con los modelos de desarrollo seguidos hasta el presente y basados en su mayoría en el saqueo de los recursos naturales, la concentración del poder económico, la desigualdad social y la inequidad en la distribución de las riquezas; sin embargo, la vida de la sociedad humana no se comprende separada de la naturaleza.

Existe un antagonismo entre el proceso depredador del hombre sobre la naturaleza y su preocupación por ella, lo que se precisa en los postulados acerca de la relación naturaleza sociedad. Esta relación debe ser dialéctica y enmarcada en el proceso histórico del desarrollo social, lo que justifica la pertinencia del tema.

PALABRAS CLAVE

Educación, ambiental, experiencia, comunitario, propuestas

ABSTRACT

Currently you can not talk about environmental issues without considering the effect that mankind has led to the development models followed so far and based mostly in the plunder of natural resources, the concentration of economic power, inequality and social inequality in the distribution of wealth, but the life of human society is not understood separate from nature.

There is an antagonism between the predatory process over nature and his concern for her, what is needed in the assumptions about the relationship nature society. This dialectical relationship should be framed in the historical process of social development, which justifies the relevance of the topic.

KEYWORDS

Education, environment, experience, community, proposals



INTRODUCCIÓN

En la actualidad no se puede hablar de los problemas ambientales sin considerar el efecto que la humanidad ha provocado con los modelos de desarrollo seguidos hasta el presente y basados en su mayoría en el saqueo de los recursos naturales, la concentración del poder económico, la desigualdad social y la inequidad en la distribución de las riquezas; sin embargo, la vida de la sociedad humana no se comprende separada de la naturaleza.

Existe un antagonismo entre el proceso depredador del hombre sobre la naturaleza y su preocupación por ella, lo que se precisa en los postulados acerca de la relación naturaleza sociedad. Esta relación debe ser dialéctica y enmarcada en el proceso histórico del desarrollo social, lo que justifica la pertinencia del tema.

Hoy día la problemática ambiental ha llegado a ser preocupación de casi toda la sociedad por el agudo comportamiento de los problemas ambientales donde se destacan: la desaparición de grandes zonas boscosas, la progresiva desertificación, la pérdida de la biodiversidad, el cambio climático global, la contaminación del agua y el aire, la disminución del ozono estratosférico, el hacinamiento y la insuficiente cultura ambiental, entre otros. Son problemas tan graves que podrían poner en peligro la continuidad de la especie humana en la Tierra.

Si desde mucho antes de la década del 70 la humanidad se ha proyectado en diferentes foros respecto al cuidado y conservación del medio ambiente. ¿Por qué persiste y se agudiza el deterioro sobre él? Esta es una pregunta que hoy día está en el centro de muchas investigaciones.

Las respuestas pueden ir desde el modelo de desarrollo dominante donde se generan hoy los más importantes desequilibrios y contradicciones antagónicas hasta la forma en que son concebidas las acciones y estrategias, que en la mayoría de los casos tienen el matiz verticalista sin considerar la participación endógena de los grupos e individuos.

La conciencia acerca de esta situación, así como las primeras iniciativas relacionadas con una educación para afrontar los problemas ambientales no surgen en el contexto escolar, sino en otros ámbitos sociales. En ello ha tenido un rol protagónico la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la que ha dado relevancia mundial a la Educación Ambiental: en el programa *The Man and the Biosphere* (MAB), 1971, cuando comienzan las primeras preocupaciones por buscar un camino que enseñara a cuidar el medio ambiente. En América Latina el estallido de la Educación Ambiental ocurre en 1992 en que se desarrolló en Río de Janeiro la Cumbre de la Tierra, con énfasis en la llamada Vía No Formal.

En Cuba a partir del 1992, se organizan acciones que permitan cumplir los acuerdos de Río por lo que se ha dedicado especial atención y recursos materiales a lograr una estrategia ambiental que tribute al desarrollo sostenible. Varias han sido las propuestas por alcanzar este objetivo. En política y gestión ambiental, se destacan la ley 81 del Medio ambiente, la Estrategia Ambiental Nacional del 98, la Estrategia Ambiental 2005-2010 y la Estrategia de Educación Ambiental 2010-2015, que junto al sistema de leyes para la protección de los recursos del país proponen objetivos y direcciones que orientan al qué hacer por conservar el medio ambiente. A pesar de ello se observa que su deterioro continúa y los problemas ambientales no se han eliminado en Cuba. ¿Cual es la causa de esta contradicción?

La presente investigación tiene como tema la Educación Ambiental en el contexto universitario, con especificidad en un grupo científico estudiantil de la carrera de Estudios Socioculturales (ESC). Su importancia está dada por la actualidad del tema y la contribución de este trabajo en la formación de los que en el futuro serán los decisores del país en diferentes áreas del saber. Para su desarrollo se



ha seguido el camino metodológico que aporta la metodología del autodesarrollo comunitario (MAC) que será la que sustenta la propuesta.

Para los autores del trabajo la Educación Ambiental es de gran importancia y debe jugar un significativo papel en la formación consciente de los niños, adolescentes, jóvenes y también adultos mayor. Las universidades son un potencial para el logro de este fin. En ellas se deben hacer acciones de Educación Ambiental que tributen a la formación del profesional, con proyección en los diferentes escenarios con los que intercambian los estudiantes durante la práctica laboral e investigativa. En este sentido, se destacan propuestas expuestas en diferentes obras consultadas de autores Roque, M. (2009), Bosque Suárez, R. (2009), Castro, G. (2007), Villalón, G. (2007) y González, G. (2006).

Es importante destacar que la presente investigación responde a una demanda de la carrera de Estudios Socioculturales de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, sustentada en la necesidad de profundizar en la conciencia ambiental de sus estudiantes, para que materialicen su actuación no solo en el componente académico, sino también en el investigativo y la práctica laboral que les permita obtener las herramientas para su desempeño profesional una vez egresado.

Desarrollo

A continuación se destacan algunos aspectos teóricos que deben constituir el hilo conductor de la Educación ambiental

Vale la pena indagar en el comportamiento del problema en América Latina de forma que permita comprender la ausencia de verdaderos modelos en función del asunto en este territorio.

A lo largo de los últimos años la persistente combinación de crecimiento económico mediocre e incierto, el deterioro social y la degradación que afectan a la América Latina han estimulado un creciente interés por las formas de interacción entre nuestras sociedades y su medio natural a lo largo del tiempo, y por las consecuencias que se han derivado de ellas. Así ha empezado a tomar forma una historia ambiental que tiene sus orígenes en la década del 1970 y que llega hasta nuestros días, donde se destacan a Freyre, P. (1998) en sus propuestas de Educación Popular y Castro, G. (2004) por reflejar en sus obras la problemática de la historia ambiental en consideración con la actuación de la comunidad.

Desde la segunda mitad de la década del 90 hasta hoy la historia ambiental ya forma parte de la cultura latinoamericana y se caracteriza por una madurez en el pensamiento ambiental materializado fundamentalmente en lo académico, pero mucho queda por hacer en la actuación consciente en la comunidad. Si por un lado, está una pobreza absoluta, un analfabetismo que mantiene sumisa a la mayor parte de la población a pesar del movimiento emancipador y de unidad que se observa en la voluntad de algunos gobiernos de la región, y por otro lado, están las transnacionales que piensan en el enriquecimiento sin medir el costo humano en América Latina, pues entonces el camino es más difícil.

En Latinoamérica continúa la voluntad de mejorar el medio ambiente, un ejemplo es el ALBA, mientras que en los últimos cinco años en el mundo existen ejemplos de reuniones internacionales que han frustrado a los participantes y sus observadores, por el desacierto con que han conducido las discusiones y las formas manipuladas y minoritarias de tomar los acuerdos. Sin embargo, Cuba y los países integrantes del ALBA, junto a otros de Latinoamérica tuvieron la oportunidad de demostrar en un intercambio efectuado en Bolivia sobre cambio climático (2010), que "Un mundo mejor es posible", según los pronunciamientos en este encuentro de los mandatarios Hugo Chávez y Evo Morales, de Venezuela y Bolivia respectivamente junto a Esteban Lazo, jefe de la delegación cubana.

A partir de la Cumbre de la Tierra se efectuó un proceso de seguimiento a sus acuerdos, por ejemplo, en todo el desarrollo del Foro (Río + 10) en La Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible realizada en el año 2002, en Johannesburgo, Sudáfrica, se destacan de la misma forma la voluntad expresa. Sin embargo, se había terminado el siglo XX, comenzaba el XXI y en las agendas de trabajo de los encuentros sobre medio ambiente se continuaban debatiendo los mismos temas relacionados



con la Educación Ambiental sin resultados relevantes. Los aspectos comunes se exponen a continuación:

- Se concibe como un proceso permanente.
- Se debe orientar hacia el futuro.
- Los individuos y la colectividad deben cobrar conciencia de su medio y adquirir los conocimientos, los valores, para actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.
- Debe realizarse por las Vías Formal, No Formal e Informal.

Consecuente con la orientación conceptual discutida en los epígrafes anteriores otros investigadores han intentado resolver las limitaciones analizadas de las definiciones expuestas. Una de ellos es Roque, M. (1996) quien redactó, para ser incluida en la Ley 81/97 del Medio Ambiente de la República de Cuba, la siguiente definición: "La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible".

La definición de Roque, M., refleja un enfoque integrador no limitado a la protección de la naturaleza, sino al desarrollo sostenible, lo que significa orientar la actividad humana hacia la elevación de la calidad de vida de la sociedad basada en una gestión sostenible de los recursos naturales, bajo una ética de respeto y protección de la naturaleza y del medio ambiente en general.

Lleva implícita la consideración de la existencia de tres procesos interdependientes que en la realidad se dan integrados en uno solo (el proceso educativo ambiental), a través de una interrelación indisoluble formando una unidad dialéctica, siendo cada uno portador de los otros dos, aunque cada uno conserva su identidad. Estos procesos son la educación, la instrucción y la formación.

En circunstancias educativas determinadas, uno de estos procesos puede adoptar un mayor grado de esencialidad sobre los otros dos, expresando la peculiaridad que lo identifica, aunque lo ideal es la interacción entre los tres.

La instrucción ambiental cultiva un pensamiento ambiental a partir de un sistema de conocimientos que permite la comprensión de las complejas interrelaciones entre los seres humanos, la naturaleza y la sociedad, basados en los aportes de la ciencia y la tecnología.

El contenido de la instrucción debe abordar el tratamiento de la problemática ambiental para explicar sus causas y consecuencias, considerando su carácter sistémico y la influencia e interdependencia de factores de diversa naturaleza que hacen muy complejo el sistema ambiental, cuya comprensión requiere del análisis interdisciplinario de los contextos.

La formación ambiental propicia el desarrollo de hábitos y habilidades que se traduzcan en competencias en los individuos y grupos sociales que les permitan participar eficazmente en los procesos económicos, políticos, sociales y culturales a partir de una gestión ambiental que contribuya, desde diferentes posiciones tanto como ciudadano, como miembro de una familia, de una comunidad, como profesional o como dirigente de cualquier sector y nivel, al desarrollo sostenible del país.

Desde este enfoque, la Educación Ambiental propicia valores de solidaridad intergeneracional e internacional y de respeto a la diversidad biológica y cultural, conductas y patrones de producción, distribución y consumo basados en nuevas concepciones de necesidad y de bienestar humanos, y en una nueva ética ambiental más racional, más humana.

La formación de valores ambientales se basan en un pensamiento crítico y en el desarrollo de la responsabilidad individual y colectiva, para dar respuesta adecuada a las consecuencias de las decisiones tomadas y el deber de participar en la solución de los problemas ambientales, los cuales por su carácter sistémico son de interés social.

De gran importancia para la formación de valores ambientales resulta esclarecer las verdaderas causas del agotamiento de los recursos naturales, del deterioro de los ecosistemas, los desequilibrios sociales y la pobreza, entre otros problemas ambientales, vinculados a una visión neoclásica de la economía en que se basa el modelo económico capitalista sustentado en la



explotación irracional de los recursos del planeta, y en las injustas relaciones que caracterizan el actual orden económico internacional.

El autor de este trabajo toma partido por la definición de Roque, M., por considerarla más pertinente con las demandas actuales de la sociedad y con los postulados del autodesarrollo comunitario, a pesar de ser definida 13 años antes, hoy conserva su actualidad por su base orientadora y la relación que destaca entre educación, instrucción y formación.

1.3. La Educación Ambiental en el Contexto Universitario.

La crisis ambiental existente actualmente en el mundo, Latinoamérica y el Caribe, es un resultado del desarrollo histórico cultural, por lo que se consideró necesario partir de este análisis a fin de determinar cuáles son los rasgos propios de la crisis ambiental existente, la que provoca una preocupación en todos los territorios respecto a buscar soluciones que tributen a un mejoramiento ambiental.

Cuba no está excluida de estos problemas, por lo que ha encargado a varias instituciones a fortalecer la dimensión ambiental en la población. Dentro de las instituciones preocupadas por el asunto se destaca la universidad cubana, la cual tiene como particularidad la sólida base científica que permite a sus profesores y estudiantes convertirse en actores con responsabilidad ambiental y fomentar los mecanismos existentes para repensar qué tipo de acciones, son las que se necesitan para avanzar de forma coordinada en la búsqueda de soluciones hacia la construcción participativa del desarrollo sostenible. El carácter educativo transformativo de su misión y de sus funciones que desarrolla a través de la docencia, la investigación y la extensión universitaria son fortalezas que pueden contribuir al asunto

La universidad debe fomentar acciones que se materialicen en la actuación consciente de los estudiantes en la solución de problemas y la formación de valores ambientales para contribuir a que la conservación y uso racional del ambiente dé respuesta a la satisfacción de las necesidades sentidas de la población cubana, y se corresponda con la formación integral del hombre.

Atendiendo a las ideas asumidas en este epígrafe respecto a la Educación Ambiental en el contexto universitario, se enuncian a continuación los principales rasgos que distinguen este fenómeno en una comunidad universitaria, expresadas por los autores Roque, M. (2000), Cabrera, T. (2004) y Bosque, R. (2008), que han antecedido el estudio del tema en diferentes universidades cubanas.

- Las acciones educativas y de investigación y desarrollo ambiental son insuficientes y existen problemas de vinculación y divulgación de los resultados.
- La inserción de la Educación Ambiental en el currículum no es suficiente lo que genera serios inconvenientes para desarrollar los procesos académicos en esta área.
- Los estudiantes no están suficientemente preparados para asumir sus responsabilidades de manera oportuna y pertinente en el área de Educación Ambiental.
- La información ambiental es insuficiente y de poca disponibilidad y acceso, lo que constituye un freno para la gestión.
- La divulgación de la información ambiental para apoyar los procesos educativos ambientales son insuficientes.
- Los mecanismos de comunicación no funcionan adecuadamente lo que generan la falta de conocimientos sobre la importancia de la gestión ambiental en la comunidad universitaria.

En fin, existe una contradicción evidente entre el caudal científico que tienen los profesionales y estudiantes universitarios y la cultura ambientalista de la comunidad universitaria cubana. Esta última no se manifiesta suficientemente en su conciencia y accionar, para contribuir de forma más eficiente a la gestión ambiental que elimine los problemas ambientales que caracterizan cada lugar. Sin embargo, existe un documento emanado del Ministerio de Educación Superior (MES) (el Programa Director de Educación Ambiental), que debe servir como base orientadora (de cada carrera) y departamento, para fortalecer la gestión del conocimiento, potenciar la participación de profesores y estudiantes en el tema, contribuir de forma más eficiente en la solución de los problemas ambientales, y debe ser orientado bajo los postulados del modelo de desarrollo y las complejidades y particularidades de Cuba



El autor coincide con los investigadores que respecto al asunto destacan que la docencia y la investigación pueden ser muy importantes en la formación del futuro profesional, aunque considera que junto a ella se debe propiciar la participación consciente y la formación de valores éticos con el medio ambiente, por lo que es importante tener en cuenta el enfoque Inter y transdisciplinario como expresan Enrique, L. (2000) al referir que "el desarrollo de programas de Educación Ambiental y la concreción de sus contenidos depende de este complejo proceso de emergencia y constitución de un saber ambiental, donde se inserten las diferentes áreas, capaz de ser incorporado en las prácticas docentes y como guía de proyectos de investigación".

La UCLV manifiesta evidencias de la contradicción que se manifiesta en la universidad cubana entre el desarrollo científico de ella y los problemas ambientales que existen, aunque algunos son por carencias materiales. En esta Universidad se han realizado acciones en función de resolver el asunto, pero aún resultan insuficientes, manifestándose en la evidencia real de tales problemas. El Instituto Virtual de Medio Ambiente (IVMA) es un ejemplo de activar a la comunidad universitaria en función de realizar estudios relacionados con la protección del medio ambiente, los cuales son expuestos en eventos, investigaciones de pregrado y postgrado, proyectos y estrategias a nivel de Facultad.

En la Facultad de Ciencias Sociales y específicamente en el Departamento de Estudios Socioculturales también existen evidencias de la contradicción referida, aunque constan trabajos investigativos realizados que expresan resultados académicos y científicos al respecto.

Principales resultados del proceso de intervención

Para el proceso de intervención fue capacitado el grupo investigativo por un Mundo Mejor formado por estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la UCLV.

En el proceso de intervención se utilizó la MAC la que consta de 5 etapas. A continuación se destacan los resultados

Primera etapa Intercambio con el sujeto demandante

Los métodos de investigación empírica aplicados para llevar a cabo esta etapa son: la entrevista al Jefe de la Comisión Nacional de la Carrera de ESC y la encuesta a los directivos de esta carrera en la UCLV. El propósito central de estos instrumentos fue constatar la visión que tienen los directivos y profesores del Departamento de Estudios Socioculturales sobre la problemática de la Educación Ambiental en los estudiantes de la carrera, para organizar el proceso de investigación y tomar las medidas sobre las debilidades encontradas

Segunda etapa **Exploración del Escenario y Formulación del Prediagnóstico** El intercambio inicial con los sujetos demandantes permite corroborar si la demanda hecha existe de forma real y evidente en la comunidad. Esto facilita que se puede volver al demandante inicial para corroborar o no la demanda identificada. Los datos empíricos aportados facilitan la posibilidad de establecer un prediagnóstico. En función de este objetivo fueron aplicados para la captación de los datos empíricos los métodos siguientes:

- Revisión de documentos.
- La observación participante.
- Grupo de reflexión.

La literatura consultada expresa que esta etapa es de notable importancia para los investigadores, ya que permite la confrontación de los datos empíricos obtenidos con los referentes teóricos desde los cuales se inició el proceso de investigación. Aportando una visión más integral para construir los indicadores teóricos con los que se organizará la propuesta metodológica de intervención, pues a partir de tales indicadores se elabora entonces, la matriz para el diagnóstico participativo

Esta matriz permite al investigador organizar la información con que cuenta hasta el momento para contribuir con el proceso de intervención y está constituida por ocho elementos

Los principales resultados de la confección de la matriz se expresan a continuación

Los principales problemas identificados son:

- Insuficientes conocimientos de Educación Ambiental para proponer acciones que protejan o mejoren el medio ambiente. Este transversaliza el resto.
- Presencia de basura en áreas verdes (plástico, papel y lata de refresco).



- Insuficiente drenaje y tragantes tupidos que provocan inundación del primer piso del área docente de FCS en temporada de lluvia.
- La higiene de aulas, pasillos y baños, en ocasiones no resulta agradable a la percepción de las personas que interactúan con ella.
- Escasean las macetas.
- Agua estancada y proclive a contaminarse en la llave de uso colectivo del edificio.

Causas:

- Las personas no pueden proteger o mejorar algo si no conocen cómo hacerlo.
- El trabajo de Educación Ambiental se limita en la mayoría de los casos solo a aspectos cognitivos.
- Los problemas ambientales del espacio con el cual interactúa el grupo se identifican de forma insuficiente y en la mayoría de los casos se dedican solo a aspectos naturales, lo que no permite desarrollar una actividad investigativa y de transformación participativa de carácter integrador.
- No siempre aprovechan los procesos culturales para orientar el cuidado del medio ambiente.
- Insuficiente cooperación y participación en las actividades que conducen a la protección del medio ambiente que se dan en la vida cotidiana.
- No siempre se realiza el intercambio grupal que permita discutir los problemas del medio ambiente y proyectar acciones que potencie la participación, cooperación, evaluación y sistematización de las acciones realizadas, estableciendo la proyección entre el estado actual y el deseado.
- No siempre las propuestas son abiertas a la vida sociocultural para que los miembros de la sociedad participen y cooperen de forma activa ni estimulan la creación y el fortalecimiento de proyectos ambientales que produzcan cambios de la realidad sociocultural que tributen a una conducta responsable con el medio ambiente.
- Las propuestas no siempre posibilitan la cooperación, la participación grupal y el liderazgo.
- Problemas materiales para realizar reparaciones, colocar cestos de basura y mantener el agua de forma permanente.

Consecuencias:

- Una insuficiente Educación Ambiental que provoca problemas ambientales en el área donde interactúan los estudiantes del GIUM.
- Desagradable imagen de la institución por insuficiente higiene en las aulas, pasillos y los baños.

Conclusiones

El proceso de intervención desarrollado con el grupo de estudiantes contribuyó a su motivación por el estudio de los problemas del medio ambiente, a la reflexión de sus causas y consecuencias aportando saberes al futuro desempeño del egresado de Estudios Socioculturales

BIBLIOGRAFIA:

- ❖ Alonso, J., Pérez, A., Rivero, R., Romero, E. y Riera, C. (2004). Autodesarrollo Comunitario. Crítica a las Mediaciones Sociales Recurrentes para la Emancipación Humana. Santa Clara: CEC, UCLV.
- ❖ Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica, la Escuela en la Vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Ander, E. (2000). Métodos del Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- ❖ Asamblea de Poder Popular (11 de julio de 1997). Ley 81 del Medio Ambiente. Asamblea de Poder Popular, La Habana.
- ❖ Ayes, G. (2003). Medio Ambiente: Impacto y Desarrollo. Habana: Editorial Científico Técnica.
- ❖ Castro, F. (23 de diciembre de 1964). Discurso pronunciado en las honras fúnebres de Andrés Voisin. Periódico Revolución.



- ❖ _____ (8 de diciembre de 1981). Discurso pronunciado en el acto de clausura del V Congreso de la FEEM. Granma.
- ❖ Castro, G. y otros (2009). La Dimensión Sociocultural de la Educación Ambiental. Ponencia presentada en el Evento Internacional MAS XXI. Santa Clara: UCLV.
- ❖ Castro, G. (2000). Modelo de Capacitación para la Participación Social en los Problemas. Tesis de Maestría, UCP "Enrique José Varona".
- ❖ _____ (2009). La Educación Ambiental para el Desarrollo Local, una Reflexión desde lo Comunitario. Ponencia presentada en el Evento Internacional MAS XXI. Santa Clara: UCLV.
- ❖ CIGEA. (1997). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana: CIGEA.
- ❖ CITMA. (2005). Estrategia Ambiental Nacional 2005/2010 (Vol. Versión 14 de marzo de 2005). La Habana: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- ❖ _____. (2007). Estrategia Ambiental Nacional 2007/2010 (Anexo único de la Resolución No. 40 / 2007). La Habana: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- ❖ Colectivo de Autores (1998). Compendio de Legislación Ambiental. (Tomo 1). La Habana: Editorial "Félix Varela".
- ❖ Delgado, C. 1999). Cuba Verde: En Busca de un Modelo para la Sustentabilidad en el Siglo XXI. Habana: Editorial José Martí.
- ❖ Diccionario de la Academia Real Española (2008). Cooperar; Concientizar; Participar. Microsoft Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation.
- ❖ DPE (2008-2009). Estrategia de Educación Ambiental para la DPE. Santa Clara: UCP "Félix Varela".
- ❖ Engels, F. (1961). Dialéctica de la Naturaleza. Moscú: Editorial Progreso.
- ❖ Enrique, L. (2000). Complejidad Ambiental. Madrid: Siglo Veintiuno Editores S.A.
- ❖ García, Y. (2006). Gestión Ambiental Urbana del Patrimonio Cultural Turístico en Caibarién. Trabajo de Diploma, UCLV.
- ❖ Gilberto, C. (2000). La Universidad y la Educación Ambiental en el Caribe: Integración y Gestión del Conocimiento. La Habana: Universidad de La Habana.
- ❖ Giodan, A. y Souchon, C. (1997). La Educación Ambiental Guía Práctica. Sevilla: Diada Editora S.L.
- ❖ Hernández, G. (2006). La Educación Ambiental para Integrar los Contenidos de los Objetivos Formativos Generales del Preuniversitario. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, UCP "Félix Varela".
- ❖ Hernández, M. (2002). Un Acercamiento a la Cultura Ambiental en Comunidades Escolares a través del Museo de Historia Natural. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- ❖ Iglesias, G. (2008). La Categoría Espacio Geográfico en la Metodología para el Autodesarrollo. Tesis en opción al grado académico de Máster en Trabajo Comunitario, UCLV.
- ❖ Ilienkov, E. V. (1977): Lógica dialéctica. Moscú: Editorial Progreso.
- ❖ Jiménez, J. y Laliena, L. (1992). Transversales: Educación Ambiental. Canaria: Ministerio de Educación y Ciencia.
- ❖ Majmutov, M.I. (1972). Teoría y práctica de la enseñanza mediante problemas. Kazán.
- ❖ Mc Pherson, M. (1999). Dimensión ambiental planeamiento curricular. Estrategia para su Incorporación en la Licenciatura en Educación # 1. Habana: Impresión ligera.
- ❖ Mc Pherson, M., Hernández, P. y otros (2004). La Educación Ambiental en la formación de docentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.